

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Michelangelo Buonarroti"

Via Velio Spano, 7 – 09036 Guspini (VS)

Anno Scolastico 2020 – 2021

Classe 2 sez. C

PROGRAMMA DI INGLESE – FRANCESCO CASTI

- Presentarsi brevemente: dire nome e cognome, età, provenienza, mestieri. Dire cosa piace e non piace fare (verbi 'like', 'dislike', 'hate' e sinonimi, seguiti dalla '-ing' form). Esprimere in cosa si è bravi o meno bravi a fare ('to be good', 'bad', 'rubbish at doing something').
- Parlare della propria famiglia. Dire da quanti e quali membri è composta, i loro nomi, età e professioni.
- Compito in classe scritto (28/01/'21), in presenza, sui due argomenti summenzionati.
- Lezioni ('lessons') dalla 'A' alla 'F' – 'Starter' - di 'Venture A2', in particolare sulla grammatica e il vocabolario (Dialoghi delle 'lezioni' esclusi). Grammatica del 'Workbook' da pag. 108 a pag. 111: 'Lesson A': A) Pronomi personali soggetto; B) Present Simple di *be*: forma affermativa; C) Present Simple di *be*: forma interrogativa; D) Pronomi interrogativi [principali]; E) Aggettivi possessivi [prima parte], per esprimere possesso. Lesson 'B': A) Present simple di *be*: forma negativa [intera e contratta], interrogativa [positiva e negativa, intera, e negativa contratta] e risposte brevi [positive e negativa – quest'ultima intera e contratta]; Ordinal numbers (dates), per esprimere le date. Lesson 'C': A) Adjectives of opinion (1); 'B') Articoli: *a/an, the*; C) Sostantivi plurali (con alcune eccezioni). Lesson 'D': A) *there is, there are*; B) *any* (con accenno alla 'controparte' *some*); C) Aggettivi e pronomi dimostrativi; D) Preposizioni di luogo. Lesson 'E': A) Present simple di *have got*: forma affermativa. Lesson 'F': A) Present simple *have got*: forma negativa, interrogativa [positiva e negativa, la seconda delle due nella variante intera e contratta] e risposte brevi [positiva e negativa: intera e contratta]; B) *How many...?*; C) Il genitivo sassone 's; D) Aggettivi possessivi [seconda parte]. Su alcuni di questi argomenti sono stati resi fruibili, sia su 'Didattica' di 'Spaggiari' che su 'Meet'/'Gsuite', alcuni file schematici e/o riassuntivi.
- Active Vocabulary: pagg. 112 e 113: 'Paesi e nazionalità'; 'Numeri cardinali'; 'Mesi'; 'Numeri ordinali'; 'Occupazioni (1)', integrate con altri tipi di mestieri; 'Aggettivi di opinione (1)'; 'Colori'; 'L'aula'; 'Il corpo'; 'Aspetto fisico'; 'La famiglia'; 'Real English' (in parte).
- Su questi argomenti (lezioni 'A' – 'F' e vocabolario, sono stati assegnati un buon numero di esercizi per casa e puntualmente corretti in classe. Si è utilizzato tanto lo 'Student's book', quanto il 'Workbook' (pagg. 114-119). Ulteriori esercizi sono stati svolti durante la lezione dal docente, presi dal libro di testo, o ideati sul momento.
- Gli argomenti summenzionati (delle 'lezioni' 'A' – 'F', e del correlato vocabolario) sono state testate in un compito in classe svolto in didattica a distanza (DAD) il 16/04/21. Oltre a questi, agli alunni è stato richiesto di effettuare una breve descrizione fisica (sulla quale si erano già esercitati in classe. Tale compito è stato utilizzato anche come verifica per gli alunni con PAI.

- In seguito, gli alunni sono stati testati oralmente sui medesi argomenti (a parte la descrizione fisica).
- Si è poi proceduto col programma. Unit 1 (pagg. 30-32: esclusi i brani a pag. 28 e 34-35 sulla musica) Lettura da parte del docente del dialogo. Lettura, comprensione e traduzione del testo da parte di alcuni alunni. Esercizi sulla Unità 1 sia dallo 'Student's book' che dal 'Workbook'. 'Workbook': Grammar Reference: A) Present simple: *like, listen to* [compresa la forma interrogativa contratta e la risposta breve non contratta]; B) Object pronouns; C) Verb + *-ing*; D) Expressing likes and dislikes *[argomento già trattato a gennaio: è stato poi sviluppato inserendo nuovi verbi]; E) Agreeing and disagreeing. Active Vocabulary pag. 121: 'La musica'; 'Attività del tempo libero'; 'Aggettivi di opinione' (2); 'Real English'.
- La classe è stata poi sottoposta a verifica in didattica a distanza durante l'orario curricolare (21/05/'21), eccetto uno studente, che l'ha svolta, sempre sotto controllo del docente, in orario pomeridiano, il 26/05/'21, in quanto assente il 21 maggio. Oltre agli argomenti elencati nella prima unità, è stato chiesto di produrre un testo sulle attività del tempo libero ed un altro sulla musica, sulle quali i ragazzi si erano già esercitati a casa.
- Il programma termina con l'analisi della Unità 2 ('Unit 2' - pagg. 36-40). Il docente introduce l'unità didattica e legge il dialogo contenuto a pag. 36. In seguito chiede ad alcuni studenti di leggere (correggendo e cercando di curare la loro pronuncia) il dialogo, di cercare di capirlo, e quindi di tradurlo. Grammatica e vocabolario della Unit ('Student's Book'). Esercizi annessi. 'Workbook': Grammar Reference (della Unit 2 - pagg. 126-127): A) Telling the time; B) Present simple: all verbs; C) *have* vs *have got* [ripasso, in quanto già trattato nello 'Starter']; D) Adverbs of frequency; E) Expression of times; F) Prepositions of time: *at, in, on*; G) *play, do, go* + sports, per esprimere il tipo di sport. Active Vocabulary: pag. 127: 'La routine quotidiana'; 'Giorni della settimana'; 'Le stagioni'; 'Gli sport'. È stato quindi chiesto agli alunni di scrivere e/o esporre oralmente la propria routine quotidiana. Inoltre, si è abbinato al tipo di sport il verbo corretto (per l'appunto, 'play', 'do' o 'go'). Alla spiegazione di alcuni di questi argomenti erano presenti pochi alunni. Ad ogni modo, sono poi stati assegnati esercizi per casa.

Guspini, 09.06.21

Francesco Casti