



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
*"Michelangelo Buonarroti"*

**INDIRIZZO AFM**  
**ARTICOLAZIONE SIA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
**CLASSE 5°L SIA**

ANNO SCOLASTICO 2023/24

# Indice generale

<b>DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>3</b>
Breve Descrizione Del Contesto	3
<b>INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b>	<b>3</b>
Profilo Dell'indirizzo	3
Didattica Digitale Integrata	3
<b>DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>4</b>
Profilo Della Classe	4
Storia Della Classe	4
Composizione Del Consiglio Di Classe E Continuità	4
<b>INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>5</b>
Metodologie E Strategie Didattiche	5
Percorsi Per Le Competenze Trasversali E L'orientamento (P.C.T.O Ex Asl): Attività Nel Triennio	6
Ambienti Di Apprendimento: Strumenti – Mezzi - Spazi	8
<b>ATTIVITÀ E PROGETTI</b>	<b>9</b>
Attività Di Recupero E Potenziamento	9
Interventi Didattici Integrativi Realizzati	10
	9
<b>PIANO DI LAVORO: OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>10</b>
Criteri Guida per la Programmazione	10
Obiettivi Trasversali del Consiglio di Classe	10
Obiettivi Didattici e Contenuti Disciplinari	10
<b>VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>11</b>
Criteri di Valutazione	11
Tipologie delle Verifiche	11
Criteri Adottati dalla Scuola per l'Attribuzione dei Crediti	11
Crediti Studenti	11
<b>ESAME DI STATO</b>	<b>12</b>
Criteri Di Formulazione Della Seconda Prova	12
Simulazioni Delle Prove D'esame	12
<b>SCHEDE CONSUNTIVE DELLE DISCIPLINE</b>	<b>13</b>
Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	13
Disciplina: STORIA	14
Disciplina: LINGUA INGLESE	15
Disciplina: MATEMATICA	18
Disciplina: INFORMATICA	19
Disciplina: DIRITTO	21
Disciplina: ECONOMIA POLITICA	23
Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE	25
Disciplina: SCIENZE MOTORIE	27
Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA	29
Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA	30

**ALLEGATO A:** Griglia di valutazione del Colloquio

**ALLEGATO B:** riservato

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1. BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Gli alunni della V L Sistemi Informativi Aziendali provengono da un contesto socio-economico modesto caratterizzato da un livello di reddito pro-capite medio/basso, da un elevato tasso di disoccupazione e dalla presenza di limitate attività produttive che operano sia nei settori tradizionali della pastorizia, dell'agricoltura e dell'artigianato che in attività legate al commercio, al turismo e alle nuove tecnologie. Attualmente la crisi economica nazionale, particolarmente sentita a livello locale, si riflette negativamente su famiglie e imprese, con ripercussioni negative soprattutto per i giovani che si vedono costretti ad emigrare all'estero.

La configurazione oro-idrografica del territorio è caratterizzata da un territorio montuoso esposto ai venti di maestrale e di tramontana, ricco di siti archeologici di particolare interesse e di un esteso patrimonio minerario di archeologia industriale, come Montevecchio e Ingurtosu. Notevoli le trasformazioni socio-economiche degli ultimi decenni e molte le sfide da affrontare (Parco Geo-Minerario, artigianato, ecc.).

Il paesaggio include famose località montane di rilevante interesse naturalistico, per la flora e la fauna e località marine di invidiabile bellezza.

## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

Dopo il biennio comune l'istituto tecnico – settore economico prevede l'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali". L'articolazione Sistemi informativi aziendali sono finalizzati a formare diplomati con competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. Il diplomato in questa articolazione oltre alle competenze generali che caratterizzano Amministrazione Finanza e Marketing, acquisisce competenze aggiuntive in tema di:

- Fondamenti generali di informatica e programmazione in diversi linguaggi tradizionali e al web;
- Progettazione e realizzazione di database e linguaggi di interrogazione dei database;
- utilizzo di pacchetti gestionali per la tenuta della contabilità;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- capacità di utilizzare programmi per la gestione della contabilità integrata;
- gestione di reti informatiche e della loro sicurezza;
- creazione di software applicativo gestionale;
- analisi, sviluppo e controllo dei sistemi informatici adeguandoli alle diverse necessità aziendali;
- sviluppo della comunicazione tramite le tecnologie informatiche;
- progettazione e gestione siti web.

## 3. DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 3.1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe VL SIA risulta composta da 8 studenti, provenienti da Guspini (5) e dai paesi limitrofi, come Gonnosfanadiga (2), Villacidro (1). Sono presenti alunni con DSA, per il quale sono stati previsti ed utilizzati durante l'anno il PDP in cui sono specificati gli strumenti compensativi e dispensativi utilizzati nel corso dell'anno.

Il gruppo classe è caratterizzato da esperienze, bisogni e capacità eterogenee, da diversi interessi, stili e ritmi di apprendimento, da diverse competenze espressive e dal bisogno di una guida costante. Un gruppo ristretto di studenti è in possesso di buone competenze linguistiche - espressive, di buone capacità di analisi e sintesi, di una buona motivazione scolastica e buona progressione nell'apprendimento. Un secondo gruppo ha mostrato, in alcuni ambiti disciplinari, capacità e interessi non sempre opportunamente saldati in un quadro di conoscenze strutturato, mostra fragilità nei processi di concettualizzazione e incertezze nell'approccio metodologico, evidenzia qualche difficoltà nella rielaborazione personale, nello studio autonomo, nella gestione dell'impegno scolastico, ma guidato è riuscito ad ottenere adeguati risultati.

Una parte della classe ha espresso un atteggiamento caratterizzato da una sostanziale correttezza nei confronti di compagni e insegnanti e il rispetto delle regole; la restante parte non è riuscita ad adattarsi completamente alle regole della comunità scolastica, rendendo a volte faticoso il lavoro in classe per le continue infantili interruzioni delle lezioni.

Il contesto di apprendimento globale creatosi è risultato complessivamente apprezzabile nella prima parte dell'anno scolastico, pur nella diversità degli esiti conseguiti dai singoli, ad eccezione di alcune discipline. Nel secondo

quadrimestre, solo parte della classe ha espresso impegno adeguato e costanza nello studio, ciò ha condizionato lo sviluppo della programmazione.

Gli allievi sostenuti da una adeguata motivazione sono pervenuti a buoni e discreti risultati, in alcuni studenti le difficoltà personali sono state compensate da un impegno che ha consentito loro di recuperare, almeno negli obiettivi minimi, le carenze emerse.

Pertanto il C.d.C. ritiene che, complessivamente, gli obiettivi programmati siano stati raggiunti, seppur con qualche difficoltà, in maniera completa.

Si mette in evidenza che il Consiglio di classe ha subito grandi variazioni rispetto alla composizione del precedente anno scolastico, la continuità è stata garantita solo dai docenti di Diritto e Scienze motorie.

La frequenza alle lezioni è stata regolare per la maggior parte degli studenti.

### 3.2. STORIA DELLA CLASSE

A.S.	n. iscritti	Inserimenti successivi	Trasferimenti/ abbandoni	ammessi	non ammessi
2021/2022	15	0	2	11	4
2022/2023	17	0	5	8	4
2023/2024	8	0	0	8	0

### 3.3. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ

Docente	Disciplina	3ª CLASSE	4ª CLASSE	5ª CLASSE
Murgia A.	LINGUA ITALIANA	NO	NO	SI
	STORIA	NO	NO	SI
Sanna A.	ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	SI
Zanda A.	INFORMATICA	NO	NO	SI
Napolitano E.	MATEMATICA	NO	NO	SI
Contu M..	DIRITTO	NO	SI	SI
	ECONOMIA POLITICA	NO	SI	SI
Mura V.	LINGUA INGLESE	NO	SI	SI
Piras D.	SCIENZE MOTORIE	SI	SI	SI
Marras S.	RELIGIONE CATTOLICA	NO	NO	SI
Smaldini C.	LAB. INFORMATICA , EC. AZIENDALE	NO	NO	SI

#### 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 4.1. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, al fine del raggiungimento degli obiettivi fissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, i docenti del Consiglio di Classe hanno operato seguendo le seguenti metodologie:

METODOLOGIA	Diritto	Economia aziendale	Economia politica	Informatica	Inglese	IRC	Italiano	Lab. informatica	Lab. ec. aziendale	Matematica	Scienze motorie	Storia
Lezione frontale	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X
Lezione interattiva	X	X	X	X	X	X	X			X		X
Lavori di gruppo	X		X	X	X		X		X	X	X	X
Problem solving	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Discussioni guidate	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X
Utilizzo di fonti multimediali	X	X	X	X	X	X	X		X	X		X
Uso di altre fonti (riviste, quotidiani, internet, formulari, manuali tecnici, codice civile, Costituzione italiana ecc.)	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X
Utilizzo della piattaforma Google Workspace for education per la didattica digitale integrata (Meet, Classroom, ...)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezioni teoriche seguite da altre pratiche con correzioni singole e di gruppo. Circuiti a stazioni										X	X	

Durante le attività di DDI (Didattica Digitale Integrata), i docenti hanno integrato con i seguenti strumenti:

- videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Workspace "Meet"
- invio di materiale, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico o Classroom,
- usato i servizi della Google Workspace a disposizione della scuola;
- correzione degli esercizi attraverso Classroom.
- Spiegazione di argomenti,
- condivisione di materiale didattico,
- Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico,
- registrazione di micro-lezioni su Youtube,
- video tutorial realizzati tramite Screencast O'Matic,
- mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

## 4.2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (P.C.T.O Ex Asl): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Nel corso del triennio la classe VL SIA ha partecipato a varie attività di P.C.T.O. (EX Alternanza Scuola Lavoro), che si configurano come parte integrante del percorso formativo e perseguono esclusivamente obiettivi formativi didattici e di conoscenza del mondo produttivo.

Gli studenti sono entrati in contatto diretto con il mondo del lavoro e dell'impresa, attraverso una combinazione di preparazione scolastica, di esperienze a scuola e sul posto di lavoro, supportate dai docenti dei Consigli di Classe, dai tutor aziendali e dai tutor scolastici.

Le attività, progettate dal Consiglio di Classe, sono state predisposte per mettere in grado lo studente di acquisire **maturità personale, competenze, conoscenze e abilità** e permettere un'azione **motivazionale**.

L'iniziativa ha consentito agli studenti di avere un approccio con le realtà produttive locali, artigianali e industriali, con le attività commerciali, con le associazioni, gli studi professionali e gli Enti pubblici, permettendo di migliorare le capacità di adattamento, la disponibilità al cambiamento, le competenze relazionali, le competenze comunicative ed organizzative.

Le attività sotto indicate sono state organizzate per offrire agli alunni l'opportunità di conoscere:

- *Il lavoro, l'imprenditorialità e la cultura d'Impresa;*
- *La sicurezza nei luoghi di lavoro;*
- *La cittadinanza attiva e il rispetto della legalità.*

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento si sono svolti attraverso diverse tipologie di attività organizzate all'interno o all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare o extra-curricolare.

Si riporta di seguito il dettaglio delle attività proposte dal Consiglio di Classe agli alunni nel corso del triennio e che ogni studente ha avuto la possibilità di frequentare:

Titolo/ enti e soggetti coinvolti	Descrizione attività PCTO A.S. 2023/24	N° Ore	Data
Incontro formativo (Presso struttura esterna)	JOB DAY 2024 – Orientamento al lavoro	5: 30	26/03/24
Open Day (A scuola)	Orientamento in ingresso	6	21/12/23
Esperienza formativa (Presso struttura esterna)	Mostra su Giovannino Guareschi e sugli IMI (Internati Militari Italiani) - Guspini	8	04/11/23 20/11/23

Esperienza formativa (A scuola )	Elezioni degli organi collegiali consigli di classe componente studenti e componente genitori, consiglio di istituto. Anno scolastico 2023/24. Riunione insediamento commissione elettorale e programmazione attività. Riunione operativa finalizzata alla verifica del materiale utile alle elezioni degli organi collegiali (vademecum; schede di voto; tabelle scrutinio; verbali); predisposizione e smistamento plichi per le sedi di Guspini e Serramanna. Distribuzione materiale elettorale; operazioni di scrutinio elezioni organi collegiali – consiglio di classe componente studenti – consiglio di istituto.	12	14/10/23 28/10/23
Incontro Formativo	INCONTRO, DIALOGO, CON LETTURE SELEZIONATE E INTERVISTA ALL'AMBASCIATORE DELL'URUGUAY	4	26/10/23
Sassari	Laurea ad Honoris Causa in Scienze Filosofiche alla scrittrice Edith Bruck	9	28/09/23
Incontro formativo (Presso struttura esterna)	Evento conclusivo PCTO: “UNA BELLA EDUCAZIONE 2” presso università LUMAS Roma	9	26/09/23
Anno scolastico 2022/23			
TIPOLOGIA:	PROGETTO:	ORE:	DATA:
Esperienza Formativa all'estero (Dublino,Irlanda)	<b>BUONARROTI'S STUDENT WORK ABROAD</b>	120	Dal: 02/08/2023  Al: 28/08/2023
Esperienza formativa (Presso struttura esterna)	Malta – Progetto “CREA IMPRESA”	48	23/04/23 28/04/23
Corso on-line (A scuola)	Progetto “UNA BELLA EDUCAZIONE 2” - Percorso di educazione finanziaria organizzato da federazione delle banche di credito cooperativo Lazio, Umbria, Sardegna (FEDERLUS), in partnership con l'università LUMAS di Roma e l'associazione per la retorica.	20	17/04/23

Incontro formativo (Presso struttura esterna)	Cantine Argiolas – Serdiana	4	29/03/23
Corso (A scuola)	PNRR - "POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA DEI SERVIZI ALL'ISTRUZIONE: DAGLI ASILI NIDO ALL'UNIVERSITA'" - Investimento 1.6 "ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA - UNIVERSITA'"	13	08/03/23
Open Day (A scuola)	Orientamento in ingresso	4	13/01/23
Esperienza formativa (A scuola)	Corso di arbitri promosso dall'A.I.A	25	13/12/22 11/03/23
Altro... (A scuola)	Orientamento in ingresso	4	25/11/22
Incontro formativo (Presso struttura esterna)	Progetto "10 STORIE"	8	22/11/22
Esperienza formativa	Open Day - Facolta' di Ingegneria-Architettura presso Unica,Cagliari	5	18/11/22
<b>Anno scolastico 2021/22</b>			
<b>TIPOLOGIA:</b>	<b>PROGETTO:</b>	<b>ORE:</b>	<b>DATA:</b>
Corso online	Corso online sulla sicurezza	4	Nell'arco dell'anno
Open Day (a scuola)	Orientamento in ingresso	6	14/01/2022 21/12/2021
Corso online	Progetto "Che impresa, ragazzi!" della Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio FeduF.	37	Dal 4/11/2021 al 30/06/2022

Valutazione /riflessione sulle esperienze

Tutti gli allievi hanno espresso partecipazione attiva alle esperienze citate esprimendo volontà di accrescimento personale, ottenendo dai tutor aziendali ottime valutazioni. Le attività svolte in stage aziendali sono state costantemente monitorate dal tutor della scuola che ha mantenuto costanti contatti con gli allievi e con i tutor aziendali. A tale scopo sono state effettuate numerose visite aziendali e sono stati mantenuti frequenti contatti telefonici. L'attività dispiegata negli stage così come quella effettuata nei seminari e negli incontri ha contribuito positivamente allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze dei discenti.

Il dettaglio delle attività e del numero di ore svolte da ciascun alunno sono riportate nelle Scheda Studente P.C.T.O. e nel proprio curriculum dello Studente.

### **4.3. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI - SPAZI**

Per lo svolgimento dell'attività didattica oltre il libro di testo in adozione per ciascuna disciplina, strumento privilegiato, si è fatto uso dei seguenti mezzi: appunti, LIM, manuali tecnici, sussidi audiovisivi, laboratori informatici e multimediali, codice civile e leggi speciali, riviste specializzate e giornali, conferenze on line, attrezzature sportive (Attrezzi ginnici e di atletica; Palloni, attrezzatura sportiva relativa a vari sport; Cronometri, rotelle metriche; Griglie di osservazione).

Gli spazi utilizzati per le varie attività sono stati: Aula, Laboratorio di informatica e multimediale, Biblioteca di Istituto, Palestra attrezzata e il territorio (in occasione di esperienze svolte all'esterno della scuola).

## 5. ATTIVITÀ E PROGETTI

### 5.1. ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per la classe V L SIA gli insegnanti hanno operato diverse strategie di recupero secondo le seguenti modalità:

- Pause didattiche in orario curriculare
- Prove scritte, strutturate e non, orali per la verifica in itinere del saldo del debito formativo relativo al primo quadrimestre

Non essendo stati previsti corsi di recupero e attività di sportello didattico, il Consiglio di Classe ha attuato durante tutto l'anno scolastico un recupero in itinere per gli alunni che hanno manifestato difficoltà.

### 5.2. INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI REALIZZATI

Tipologie

- attività di orientamento per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel Mondo del Lavoro

Finalità

- Arricchimento dell'offerta formativa
- Preparazione alle prove scritte d'esame
- Potenziamento competenze e abilità di base
- Individuazione e correzione dei metodi di studio degli alunni
- Recupero lacune disciplinari

Strumenti

- Lezioni frontali
- Prove strutturate
- Lavori di gruppo
- Didattica esperienziale

## 6. PIANO DI LAVORO: OBIETTIVI E CONTENUTI DISCIPLINARI

### 6.1. CRITERI GUIDA PER LA PROGRAMMAZIONE

Il Consiglio di Classe nel progettare la programmazione annuale ha seguito alcuni criteri guida, vale a dire:

- determinazione e accertamento dei prerequisiti,
- motivazione e illustrazione degli obiettivi da perseguire,
- ricorso alla partecipazione individuale e collettiva attraverso il dialogo e la discussione,
- periodiche e puntuali verifiche attraverso lavori e test opportunamente programmati.

Il Consiglio di Classe ha proceduto ad elaborare la programmazione delle attività annuali, dopo aver analizzato i livelli di partenza degli alunni, individuato i prerequisiti indispensabili per affrontare il processo di insegnamento-apprendimento in modo attivo e positivo e dopo aver preso visione dei piani di lavoro delle singole discipline. Nel formulare gli obiettivi da conseguire si è tenuto conto non solo del grado di maturazione cognitiva, ma anche affettiva e sociale di ognuno e dei numerosi elementi connessi al reperimento degli strumenti e all'organizzazione spazio-temporale della scuola.

Ogni docente della classe, per quanto di propria competenza, ha provveduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica, e ciò sarà adeguatamente riportato nella documentazione finale del corrente anno scolastico.

### 6.2. OBIETTIVI TRASVERSALI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**EDUCATIVO FORMATIVI.**

- Rispetto delle regole
- Sviluppo e adozione di comportamenti adeguati nell'ambiente scolastico
- Sviluppo e consolidamento della capacità di porsi in relazione con le persone in modo corretto
- Sviluppo e consolidamento della capacità di collaborare con gli altri

- Sviluppo e consolidamento della capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche
- Sviluppo della capacità di autovalutazione

#### COGNITIVI

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo
- Potenziamento della capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace
- Potenziamento dell'espressione linguistica in ogni sua forma.
- Saper creare collegamenti all'interno della stessa disciplina e tra discipline diverse
- Sviluppo della capacità di utilizzare in modo autonomo documenti di varia natura e di produrre elaborati utilizzando tecniche e strumenti adeguati
- Potenziamento della capacità di attualizzazione dei contenuti

### 6.3. OBIETTIVI DIDATTICI E CONTENUTI DISCIPLINARI

Nella classe 5<sup>A</sup>L Sistemi Informativi Aziendali le discipline oggetto di studio sono le seguenti:

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ● Italiano                      | ● Diritto                              |
| ● Storia                        | ● Economia Politica                    |
| ● Inglese                       | ● Economia Aziendale (con Laboratorio) |
| ● Matematica                    | ● Scienze Motorie                      |
| ● Informatica (con Laboratorio) | ● Religione.                           |

La scheda consuntiva di ogni singola disciplina si trova in calce al documento (capitolo 9), con esplicitati: le competenze, i contenuti e le abilità, gli strumenti utilizzati e le ore di lezione dedicate ad ogni modulo/UDA. Per ulteriori precisazioni sulle singole discipline si rimanda alle relazioni finali dei docenti.

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1. CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Consiglio di Classe ha misurato il raggiungimento, parziale o completo, degli obiettivi prefissati e, pertanto, dei risultati attesi, mediante verifiche di varia tipologia. La valutazione è stata effettuata mediante apposite griglie; per le prove semi strutturate sono state valutate, tra l'altro, le abilità meta-cognitive, quali, ad esempio, la capacità di reperire informazioni, di utilizzare testi e manuali, di ricerca di fonti utili allo svolgimento degli elaborati. Nelle prove orali si è dato maggior risalto agli aspetti concettuali degli argomenti trattati, mettendo in evidenza la loro logica interna.

La valutazione quadrimestrale è stata quantificata secondo i parametri indicati nella Tabella di Corrispondenza tra voto prestazioni presente nel PTOF che esplicita gli elementi costitutivi della votazione e garantisce omogeneità e chiarezza di procedure.

Nella valutazione finale si terrà conto dei seguenti parametri:

- percorso di apprendimento (progressi rispetto ai livelli di partenza);
- frequenza, sia in presenza che a distanza;
- partecipazione attiva, sia in presenza che a distanza;
- la consegna e la cura dei compiti
- formazione socio-culturale;
- situazioni personali;
- eventuali situazioni che, in itinere, abbiano potuto influenzare il profitto dell'allievo;
- partecipazione, interesse e impegno evidenziati nell'attività didattica extracurricolare;

### 7.2. TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Il Consiglio di Classe ha effettuato verifiche come da programmazione individuale e del Consiglio di Classe, che ha tenuto conto di quanto previsto nel PTOF 2023 – 2026. Il Consiglio ha utilizzato varie tipologie di verifica, atte a verificare le conoscenze, competenze e abilità degli studenti. Le tipologie utilizzate dai docenti delle varie discipline si trovano in ogni scheda consuntiva.

La valutazione di fine quadrimestre ha tenuto conto della situazione di partenza, dell'evoluzione individuale, della motivazione e dell'impegno dimostrato da ciascun ragazzo.

### 7.3. CRITERI ADOTTATI DALLA SCUOLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI

Il credito scolastico viene attribuito in base alla media aritmetica dei voti secondo la fascia di credito indicata dalla tabella ministeriale.

Nell'assegnazione del credito minimo o massimo della banda vengono presi in considerazione i criteri sotto elencati:

- frequenza e assiduità alle attività scolastiche;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
- partecipazione ad attività complementari ed integrative;
- voto di condotta non inferiore a 8/10;
- giudizio formulato dal docente di IRC o di attività alternativa.

Potrà essere attribuito il massimo della banda di oscillazione, solo quando sono presenti almeno tre su cinque degli indicatori sopra indicati.

Non si considera assidua la frequenza scolastica dell'alunno che durante l'anno scolastico faccia più di 20 giorni di assenza (non documentati da gravi motivi).

In caso di ammissione con voto di consiglio in una o più discipline nello scrutinio finale di giugno o nel caso di ammissione nello scrutinio finale integrativo di fine anno scolastico, viene assegnato all'alunno il credito scolastico minimo della banda.

### 7.4. CREDITI STUDENTI

*Non pubblicabile sul sito web come da Nota del Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n.*

*10719*

**OMISSIS**

## 8. ESAME DI STATO

### 8.1. CRITERI DI FORMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA

La durata prevista per la prova è di massimo 6 ore.

La traccia della prova sarà composta da una prima parte sul bilancio delle società di capitali con dati a scelta e una seconda parte in cui si dovrà rispondere a due quesiti su quattro proposti.

Un'eventuale prova suppletiva si svolgerà al termine della sessione ordinaria.

### 8.2. SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

La simulazione della Prima Prova (Italiano) è stata svolta il giorno Mercoledì 8 Maggio 2024.

La simulazione della Seconda prova (Economia Aziendale) è prevista per il giorno Venerdì 17 Maggio 2024.

La simulazione di colloquio è prevista per il giorno Mercoledì 5 Giugno 2024.

Sarà cura del consiglio di classe rendere disponibile per la commissione i testi somministrati durante le simulazioni e le relative griglie utilizzate.

**9. SCHEDE CONSUNTIVE DELLE DISCIPLINE**

<p>CONTENUT I</p>	<p>La narrativa e il teatro del tardo '800 e del '900. Quadro di riferimento storico-letterario; le nozioni di «positivismo», «verismo», «decadentismo» e «neorealismo»; la psicoanalisi freudiana ed i suoi rapporti con la letteratura sveviana; la concezione di personalità molteplice secondo la neuropsicologia di Alfred Binet in relazione al relativismo pirandelliano.</p> <p>Generalità sui principi poetici del verismo e sulla letteratura verghiana (eclissi dell'autore e narratore regredito; determinismo sociale e fatalismo); sulle novità della narrativa di Svevo e Pirandello; La poesia del '900. Quadro di riferimento storico-letterario. Nozioni funzionali all'analisi del testo poetico (simbolo, metafora, analogia, sinestesia; similitudine; personificazione; antitesi, ossimoro; accumulazione, climax; figura etimologica; anafora, chiasmo; figure del suono: onomatopea e allitterazione); la nozione di «simbolismo» «decadentismo» e «avanguardia». Le istanze poetiche di Montale e della prosa del secondo dopoguerra con Calvino e Umberto Eco.</p> <p>Notizio bio-bibliografiche sugli autori. Contenuti generali delle opere trattate.</p> <p><i>LETTURE E ANALISI DA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giovanni Verga:</b> <i>Novelle rusticane</i>, La roba, (p. 107); <i>I Malavoglia</i>, Prefazione (p. 94), La famiglia Malavoglia (p. 97), Il ritorno e l'addio di 'Ntoni (p. 102); <i>Mastro-don Gesualdo</i>, L'addio alla roba (p. 125), La morte di Gesualdo (p. 128)</li> <li>• <b>Giosuè Carducci:</b> Nevicata (p. 170)</li> <li>• <b>Charles Baudelaire:</b> Corrispondenze (p. 199)</li> <li>• <b>Giovanni Pascoli:</b> X Agosto (p. 229), L'assiuolo (p. 234), Il lampo (p. 243), Il tuono (p. 245); il fanciullino (p. 247)</li> <li>• <b>Grazia Deledda:</b> <i>Canne al vento</i>, Una morte in solitudine (p. 384)</li> <li>• <b>James Joyce:</b> <i>Ulysses</i>, L'insonnia di Molly (p. 408)</li> <li>• <b>Italo Svevo:</b> <i>La coscienza di Zeno</i>, Prefazione e Preambolo (p. 477), Ultima sigaretta (p. 480)</li> <li>• <b>Luigi Pirandello:</b> <i>Il fu Mattia Pascal</i>, Premessa (p. 352), Cambio treno (p. 537); <i>Uno, nessuno e centomila</i>, Salute! (p. 579); L'umorismo (p.545)</li> <li>• <b>Giuseppe Ungaretti:</b> San Martino del Carso (p. 617), Non gridate più (p. 628)</li> <li>• <b>Eugenio Montale:</b> Merigiare pallido e assorto (p. 756), Spesso il male di vivere ho incontrato (p. 758), La casa dei doganieri (p. 773)</li> <li>• <b>Italo Calvino:</b> Il sentiero dei nidi di ragno (p. 899), Ultimo viene il corvo (p. 908)</li> <li>• <b>Umberto Eco:</b> <i>Il nome della rosa</i>, L'arrivo all'abbazia (p. 1028)</li> </ul>
<p>TESTI e MATERIALI</p>	<p>Testo adottato: Marta Sambugar, Gabriella Salà, <i>Tempo di letteratura</i>, vol.3, Rizzoli.</p>

**Disciplina:** LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: ANDREA MURGIA

13 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – 5° A SIA – 2023/24

Disciplina: **STORIA**

Docente: ANDREA MURGIA

CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>1. Le guerre mondiali e la decadenza dell'Europa</b></li><li>● 1.1 Prospetto sinottico e generalità, a partire dall'ultimo trentennio del XIX secolo; la "belle époque"; l'Italia giolittiana (Sezione 1, unità 24, capp. 1- 2, pp. 14-24)</li><li>● 1.2 La grande guerra e il primo dopoguerra (Sezione 1, unità 25, capp. 1, 2, 3, pp. 40-72; unità 26, capp. 1, pp. 79-88)</li><li>● 1.3 La seconda guerra mondiale e la Shoah (Sezione 2, unità 32, capp. 1, 2, 3, pp. 228-264)</li><li>● <b>2. La crisi del liberalismo e i sistemi alternativi che gli vengono contrapposti</b></li><li>● 2.1 Il socialismo sovietico, dalla rivoluzione d'ottobre allo stalinismo (Sezione 2, unità 29, p. 197-198)</li><li>● 2.2 I fascismi: il caso italiano; il caso tedesco (Sezione 2, unità 27, capp. 2- 3, pp. 116-141; unità 28, pp. 173-174)</li><li>● 2.3 La crisi del liberismo: la crisi del '29 e il crollo del mercato mondiale (Sezione 1, unità 26, capp. 3, pp. 96-102; sezione 2, cap. 2, pp. 209-215)</li></ul>
TESTI e MATERIALI	Testo adottato: M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, <i>L'esperienza della storia</i> , vol. 3°, B.Mondadori

Disciplina: LINGUA INGLESE

Libro di testo: A. SMITH; BEST PERFORMANCE - BUSINESS, MARKETING & FINANCE, ELI

Docente: MURA VALENTINA

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	<b>Grammar</b>		Present Simple; Present Continuous; Past Simple of regular and irregular verbs; Word Formation with prefixes and suffixes; Phrasal Verbs; First Conditional.	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico specifico e appropriato	Esercizi in classe; verifica	10 h
2	<b>Globalisation</b>	Educazione Civica Economia Aziendale Economia Politica	Globalisation; English language: not the Queen's English; Advantages and disadvantages of globalisation; Economic globalisation; Multinational Corporations; Exploitation of least developed countries.	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico specifico e appropriato.	Lettura e comprensione di testi; esercitazioni di gruppo e cooperative learning; visione del film documentario "The True Cost", su YouTube. verifica	13 h
3	<b>Political System</b>	Educazione Civica Economia Politica	UK political system; UK voting system; The Commonwealth of Nations; UK Constitution.	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro gli argomenti trattati e le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico specifico e appropriato.	Lettura e comprensione di testi; esercitazioni di gruppo e cooperative learning; verifica	7 h

		Diritto				
4	<b>Human Rights Feminism</b>	Educazione Civica Diritto Economia Politica Storia	Human Rights; Universal Declaration of Human Rights; Virginia Woolf; <i>A Room of One's Own</i> Feminism and suffragettes.	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro l'argomento trattato e le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico specifico e appropriato.	Lettura e comprensione di testi; esercitazioni di gruppo e cooperative learning; verifica	9 h
5	<b>Economic System</b>	Diritto Economia Aziendale Matematica	John Keynes	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro l'argomento trattato e le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico specifico e appropriato.	Lettura e comprensione di testi; esercitazioni di gruppo e cooperative learning; verifica	1 h
6	<b>Brexit</b>	Diritto Economia Aziendale Economia Politica Storia	Brexit	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro l'argomento trattato e le conoscenze acquisite, utilizzando un lessico specifico e appropriato	Lettura e comprensione di testi; esercitazioni di gruppo e cooperative learning; verifica	

**Disciplina: MATEMATICA**

Libro di testo: L. TONOLINI - F. TONOLINI - G. TONOLINI - A. MANENTI CALVI - G. ZIBETTI, METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA LINEA ROSSA, ED. MINERVA SCUOLA

Docente: NAPOLITANO ESTER

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità' o modulo</b>
1	<b>EQUAZIONI, DISEQUAZIONI E SISTEMI DI DISEQUAZIONI</b>		Equazioni e Disequazioni di II grado complete e incomplete, disequazioni di grado superiore al II, disequazioni fratte e sistemi di disequazioni	Risolvere equazioni, disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado, definizione di intervallo, mediante disuguaglianza e parentesi.	Esercitazioni, verifiche scritte e verifiche orali	26h
2	<b>FUNZIONI DI UNA VARIABILE</b>		Definizione e classificazione (f.razionali intere, fratte, irrazionali, esponenziali), dominio, positività, intersezione con gli assi cartesiani e grafico approssimato.	Calcolare dominio, positività, intersezione con gli assi di funzioni algebriche semplici.	Esercitazioni, verifiche scritte e verifiche orali	21h
3	<b>LIMITI E ASINTOTI</b>		Concetto di limite di una funzione. Operazioni con i limiti. Rappresentazione geometrica degli Asintoti di una funzione.	Calcolare limiti semplici e determinare asintoti verticali, orizzontali e obliqui di semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte.	Esercitazioni, verifiche scritte	11h
4	<b>DERIVATE, MASSIMI E MINIMI</b>		Derivata di una funzione: definizione e significato geometrico. Derivata delle funzioni elementari e teoremi sul calcolo delle derivate. Funzioni crescenti e decrescenti e punti di massimo e minimo.	Calcolare derivata prima e segno della derivata; punti di massimo e minimo di semplici funzioni algebriche razionali.	Esercitazioni, verifiche scritte e verifiche orali	11h

5	<b>MATEMATICA APPLICATA ALL'ECONOMIA</b>	Economia Aziendale	Applicazione della retta all'economia (domanda-offerta-vendita), funzione del costo-ricavo-profitto; applicazioni della parabola all'economia, cenni.	Costruire una retta dei ricavi e dei costi, saper risolvere problemi, saper trovare il punto di pareggio	Esercitazioni, verifiche scritte e verifiche orali	1h + restanti ore
---	--	--------------------	---	--	--	-------------------

**Disciplina: INFORMATICA**

Libro di testo:

- Pietro Gallo – Pasquale Sirsi, SIAMO Informatici – ISTITUTI TECNICI – SETTORE ECONOMICO – SIA – 3°, 4°, 5° ANNO, Minerva scuola

Docente: FLORIS MARTA; ZONCA STEFANO

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità' o modulo</b>
1	<b>BASI DI DATI</b>		Database e DBMS - modello ER (entità, attributi, associazioni) - vincoli - modello logico (schema relazionale e archivi)	Sa analizzare e rappresentare un database in modo coerente nelle varie fasi del suo sviluppo	Analisi di casi Verifica orale	23 h
2	<b>SQL</b>		comandi per la creazione delle tabelle, per la manipolazione delle tabelle, per l'inserimento e la manipolazione dei dati, i comandi per realizzare le interrogazioni e per fare ordinamenti e raggruppamenti	Sa implementare in SQL gli archivi forniti; applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto. Sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Esercitazioni di laboratorio. Verifica orale. Prova pratica con progettazione e l'implementazione di un database relativo ad un problema dato	31h
	<b>RETI</b>	italiano, storia,	La telematica. Definizione di rete ed aspetti evolutivi. Caratteristiche hardware e software di una rete; Tipi di organizzazione di una rete:	Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che	Verifica orale. Creazione mappa	16h

3			<p>Modello client/server e Peer to peer Topologia fisica (point to point, multipoint, broadcast)</p> <p>Classificazione delle reti in base all'estensione (PAN, LAN, WAN e MAN). Mezzi trasmissivi .Cenni sul modello ISO/OSI e TCP/IP .Gli indirizzi IP e MAC. Dispositivi di Rete (Hub, Switch, Router, Gateway). Il servizio DNS.</p> <p>Il cloud ( Modelli di servizio e di erogazione )</p>	<p>applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>concettuale</p>	
4	<b>HTML e PHP</b>		<p>Ripasso sui comandi html. Creazione di form. Pagine statiche e dinamiche; Istruzioni di Output (echo e print); Inviare valori al server: il metodo GET e il metodo POST;</p> <p>Gestione di database in un ambiente client/server (php e mysql): Creazione, popolamento e gestione di un database in remoto; interrogazione di un DB remoto e formattazione dei dati recuperati.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Esercitazioni di laboratorio.</p>	<p>37h</p>
5	<b>LA SICUREZZA IN RETE</b>		<p>I principali attacchi informatici. La crittografia dei dati(simmetrica, asimmetrica, funzioni hash). Il protocollo SSL. I firewall come dispositivi di protezione della rete aziendale. Le VPN. I protocolli di sicurezza per le reti WLAN. La firma digitale. La PEC.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Verifica orale. Verifica scritta con quesiti a risposta breve o di scelta multipla</p>	<p>6h</p>
6	<b>IL PROCESSO ANALITICO INFORMATIVO</b>		<p>Cenni di Data Warehousing e componenti di un sistema ERP. I moduli che lo compongono. Cenni di architettura del Data Warehouse.</p>	<p>Possiede conoscenze complete ma non approfondite, che applica senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.</p>	<p>Verifica orale. Verifica scritta con quesiti a risposta breve o di scelta multipla</p>	<p>8h</p>

**Disciplina: DIRITTO**

Libro di testo: DIRITTO di GUSTAVO ZAGRLBELSKY - . OBERTO - G. STALLA - C. TRUCCO

Docente: CONTU MARTINO

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	La Costituzione	storia economia politica inglese	Nascita, caratteri, struttura della Costituzione Contestualizzare la Costituzione	Saper interpretare i fatti storici che hanno determinato la nascita della Repubblica	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte	4
2	I principi fondamentali della Costituzione	storia economia politica inglese	Democrazia, diritti di libertà e doveri, principio di uguaglianza, internazionalismo	Attualizzare il testo costituzionale individuando la corrispondenza alle grandi questioni di oggi	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	3
3	I principi della forma di governo	storia inglese	Caratteri, separazione dei poteri, rappresentanza, sistema parlamentare, regime dei partiti	Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	4
4	Il Parlamento	storia economia politica inglese	Bicameralismo, sistema elettorale in Italia, legislatura, posizione dei parlamentari, organizzazione interna, legislazione ordinaria, legislazione costituzionale	Conoscere la composizione del Parlamento e delinearne le sue funzioni	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	4
5	Il Governo	storia economia politica inglese	Formazione, rapporto di fiducia, struttura e poteri, poteri legislativi,	Conoscere la composizione del Governo delinearne le sue funzioni	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	5
6	I giudici e la funzione giurisdizionale	storia inglese	Magistrature ordinarie e speciali, soggezione dei giudici solo alla legge, il CSM: composizione e competenze,	Conoscere le principali funzioni della Magistratura Saper distinguere la giurisdizione civile	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	3

			caratteri della giurisdizione e gradi del processo	da quella penale		
7	Il Presidente della Repubblica	storia economia politica inglese	Caratteri generali, elezione, durata in carica e supplenza, Poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, atti, responsabilità e controfirma	Interpretare il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema costituzionale italiano	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	4
8	La Corte Costituzionale	storia economia politica inglese	Composizione, organizzazione e competenze, conflitti costituzionali, referendum abrogativo	Comprendere la funzione nell'ordinamento italiano della giustizia costituzionale	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	4
9	Autonomia e decentramento	economia politica	Principio del decentramento e autonomia (art. 5 C.)	Distinguere i concetti di decentramento e autonomia	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	1
10	Le Regioni ed Enti locali	economia politica	Regioni a statuto ordinario e speciale, Organizzazione delle Regioni	Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli Enti Locali	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	2
12	L'Unione Europea	storia inglese economia politica	Processo di integrazione europea, Tappe del processo e gli organi dell'UE	Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea Composizione e funzioni degli organi comunitari e loro rapporti. Distinguere gli atti giuridici che l'Unione Europea produce	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte.	1

**Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

Libro di testo: LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA DI SIMONE CROCKETTI E MAURO CERNESI

Docente: CONTU MARTINO

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	La finanza pubblica	diritto storia	Il ruolo dello Stato nei sistemi economici Teorie sulla finanza pubblica Modalità dell'intervento pubblico Nozione di soggetto pubblico	Conoscere il ruolo svolto dal soggetto pubblico nei diversi sistemi economici Saper confrontare il ruolo della finanza pubblica nei diversi modelli teorici e nei diversi sistemi economici	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte	10
2	L'intervento pubblico diretto e il mercato	diritto storia	I beni pubblici Le forme dell'impresa pubblica • La presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica • I processi di privatizzazione posti in essere con riguardo alla proprietà e all'impresa pubblica	Saper confrontare le diverse teorie a favore e contro la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica • Cogliere negli interventi legislativi e nelle proposte politiche l'orientamento di favore o di sfavore per la presenza diretta del soggetto pubblico nell'attività economica	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte	10
3	GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA	diritto storia	Principali strumenti e obiettivi della politica economica	Saper distinguere gli interventi di politica economica in relazione allo scopo desiderato Saper riconoscere le politiche economiche espansive e restrittive	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte	12
4	IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA	diritto storia	Misurazione, classificazione ed espansione della spesa pubblica. Problema del controllo della spesa	Saper riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte	12

			<p>pubblica</p> <p>Effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica</p>	<p>Riconoscere le problematiche relative alla misurazione della spesa pubblica</p> <p>Comprendere le ragioni della crescita della spesa e della difficoltà di controllarla</p>		
5	LE ENTRATE PUBBLICHE	diritto economia aziendale	<p>Classificazione delle entrate pubbliche</p> <p>Pressione tributaria, fiscale e finanziaria</p> <p>Entrate pubbliche come strumento di politica economica</p>	<p>Saper distinguere i tipi di entrata pubblica</p> <p>Confrontare le diverse caratteristiche delle entrate pubbliche</p>	Verifiche orali, esercitazioni	12
6	IL BILANCIO DELLO STATO	diritto economia aziendale	<p>Caratteristiche del bilancio; bilancio preventivo, consuntivo e per contenuti</p>	<p>Riconoscere gli elementi e le caratteristiche essenziali del bilancio dello Stato</p> <p>Saper descrivere e distinguere il bilancio preventivo da quello consuntivo. Saper descrivere il bilancio per contenuti</p>	Verifiche orali, esercitazioni, prove scritte	10

**Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE**Libro di testo: **MASTER 5** \_P.BONI\_P.GHIGINI\_C.ROBECCHI\_B.TRIVELLATO

Docenti: SANNA ANDREA, SMALDINI COSTANZA

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	<b>UD.1</b> <b>Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali</b>		I settori della gestione e le scelte operative nelle imprese industriali. Alcune scritture d'esercizio tipiche delle imprese industriali. Il Bilancio d'esercizio secondo il Codice Civile e secondo i principi IAS/IFRS	Individuare i settori tipici e le scelte operative della gestione delle imprese industriali. Redigere il Bilancio secondo le norme del Codice Civile.	Scritta e orale	6 settimane
2	<b>U.D. 2</b> <b>Il bilancio d'esercizio</b> <b>Le analisi di bilancio per indici e flussi</b>		Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici. Le fasi dei processi di analisi e i criteri di riclassificazione dei bilanci. I diversi tipi di indicatori: la classificazione, il calcolo e l'impiego degli stessi.	Saper redigere il bilancio delle società di capitali. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi. Calcolare i principali indici di bilancio e stilare una relazione interpretativa.	Scritta e orale	16 settimane

3	<b>U.D. 3</b> <b>Le imposte sul reddito d'impresa.</b>		Il concetto di reddito di impresa ai fini fiscali. La relazione tra il reddito contabile e il reddito fiscale. Le imposte che colpiscono il reddito di impresa.	Individuare le cause delle divergenze tra reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare e determinare le principali variazioni fiscali.  Calcolare l'Ires e l'Irap dovute.	Scritta e orale	1 settimana
4	<b>U. D. 4</b> <b>Il Bilancio con dati a Scelta</b>		Il dato di sintesi come indicatore della situazione economica, finanziaria e patrimoniale	Dagli indici di bilancio alla redazione del bilancio d'esercizio	Verifiche orali. Esercitazioni, verifiche scritte	4 settimane
5	<b>U.D. 5</b> <b>La pianificazione strategica e il sistema di programmazione e il controllo della gestione</b>		Oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale. Le principali classificazioni e la metodologia di calcolo dei costi. La break-even analysis.  La gestione strategica d'impresa. Il budget. Il Business plan.	Classificare i costi secondo i vari criteri. Calcolare i costi di prodotto. Risolvere alcuni problemi di scelta. Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio.	Scritta e orale	6 settimane

**Disciplina: SCIENZE MOTORIE**

Libro di testo: CULTURA SPORTIVA PADRONANZA DEL CORPO-SPORT - EDITORE D'ANNA

Docente: PIRAS DANIELE

	contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo
1	<b>Salute e benessere:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il sistema endocrino;</li><li>- I meccanismi psicofisici della dipendenza;</li><li>- Le sostanze d'abuso;</li><li>- Le dipendenze comportamentali;</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il funzionamento del sistema endocrino.</li><li>- Conoscere la correlazione tra il sistema endocrino e lo stato di salute psico-fisico della persona.</li><li>- Conoscere le sostanze d'abuso come forma di prevenzione; l'uso, l'abuso e la dipendenza; conoscere il tabagismo, l'alcolismo, le droghe e i loro effetti a breve, medio e lungo termine.</li><li>- Conoscere la storia del doping e le conseguenze fisiologiche e penali dell' utilizzo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il sistema endocrino.;</li><li>- Conoscere le ghiandole endocrine.</li><li>- Conoscere i principali ormoni secreti da ciascuna ghiandola.</li><li>- Conoscere il funzionamento degli ormoni nell'organismo.</li><li>- Conoscere le sostanze d'abuso e il doping come forma di prevenzione;</li><li>- Conoscere il proprio stato di salute.</li><li>- Conoscere le dipendenze comportamentali e la correlazione con le altre forme di dipendenze.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lavoro di ricerca individuale;</li><li>- Presentazione del lavoro alla classe e analisi orale delle tematiche trattate.</li><li>- Osservazioni sistematiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Un modulo complessivo di 24 ore;</li></ul>
2	<b>Giochi sportivi di squadra e fair play</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere i fondamentali delle principali discipline sportive individuali e di squadra;</li><li>- Conoscere i regolamenti delle principali discipline sportive individuali e di squadra;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper arbitrare i giochi e far rispettare le regole</li><li>- Sapersi muovere in condizioni di sicurezza adottando comportamenti idonei per la prevenzione infortuni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazioni sistematiche e compito unitario, attraverso griglie di osservazione del comportamenti;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Unico Modulo da 24 ore;</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'aspetto educativo, sociale ed economico degli sport di squadra; Arbitrare facendo rispettare le regole, Riconoscere i valori sociali e le regole come strumento di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i fondamentali delle discipline sportive e i rispettivi regolamenti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prove standardizzate (TEST);</li> <li>- Verifiche pratiche;</li> </ul>	
3	<p><b>Sicurezza e prevenzione:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Educazione alla sicurezza a scuola e negli ambienti di lavoro;</b></li> <li>- <b>Educazione alla sicurezza e prevenzione degli infortuni negli impianti sportivi;</b></li> <li>- <b>Traumatologia sportiva;</b></li> <li>- <b>Primo soccorso e rianimazione cardio polmonare ( BLS) e (BLSD);</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme generali per la prevenzione degli infortuni;</li> <li>- Conoscere le norme generali per prestare assistenza in situazioni di emergenza;</li> <li>- Saper intervenire applicando alcuni elementi di primo soccorso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere quando effettuare la chiamata di soccorso;</li> <li>- Mettere in atto le procedure di BLS;</li> <li>- Saper intervenire applicando alcuni elementi di primo soccorso;</li> <li>- Applicare le norme di prevenzione degli infortuni;</li> <li>- Applicare le norme generali di assistenza in situazioni di emergenza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro di ricerca individuale;</li> <li>- Presentazione del lavoro alla classe e analisi orale delle tematiche trattate.</li> <li>- Osservazioni sistematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un modulo complessivo di 18 ore;</li> </ul>

DOCENTE : Piras Daniele

**Disciplina: RELIGIONE CATTOLICA**Libro di testo: M.Contadini, S. Frezzotti, **A Carte scoperte**, Ed Il Capitello, Volume UnicoDocente: **Marras Sabrina**

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	<p><b><i>La bioetica: L'aborto; l'Eutanasia e la Fecondazione artificiale. La pena di morte.</i></b></p> <p>La dignità della persona. La libertà responsabile. Il valore della vita: il senso cristiano e quello laico. La legge 194/78. La libertà di scegliere. L'eutanasia in Italia. L'eutanasia nei diversi paesi del mondo. Il testamento biologico in Italia. La legge 40/2004 e le sue modifiche nel 2015. La fecondazione omologa ed eterologa. La maternità surrogata.</p>	Ed. civica	<p>Comprendere l'importanza di porsi dei confini nelle possibilità in rapporto all'uso delle scoperte scientifiche e mediche, nel rispetto della vita umana.</p> <p>Saper identificare i valori importanti per "l'essere umani", nel rispetto della dignità dell'uomo, di tutti gli uomini.</p>	<p>Abilità: Buone</p> <p>Conoscenze: Buone</p> <p>Competenze: Buone</p>	Verifica orale	15
2	<p><b>Autotrascendenza e immortalità</b></p> <p><b>La morte per la medicina; il pensiero umano di fronte alla morte, Morte e immortalità; il pensiero cristiano sull'aldilà; la resurrezione.</b></p> <p><b>Le religioni orientali e la reincarnazione.</b></p>	Ed. civica	<p>Cogliere la presenza del Cristianesimo nella storia e nella cultura.</p> <p>Conoscere il pensiero escatologico di diverse concezioni religiose.</p>	<p>Abilità: Buone</p> <p>Conoscenze: Buone</p> <p>Competenze: Buone</p>	<p>Osservazione di processo attraverso lezione dialogata.</p> <p>Partecipazione attiva e propositiva</p>	6

	<b><i>Concezioni religiose a confronto: la dottrina ebraica, musulmana, buddhista, e induista.</i></b>					
--	--	--	--	--	--	--

**Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA**

Libro di testo: XXX

Docente: CONTU M., MARRAS S., MURA V., MURGIA A., NAPOLITANO, E., PIRAS D., SMALDINI C.

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	Le religioni monoteiste e la difesa dell'ambiente (Religione)	Italiano	Saper distinguere le diverse religioni monoteiste e come intervengono per difendere l'ambiente	Conoscere il cristianesimo, l'islam e l'ebraismo; quali strumenti le religioni monoteiste prevedono per la difesa dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>- ricerca e analisi individuale;</li><li>- Verifica orale;</li></ul>	Unico Modulo da 4 ore
2	L'origine della democrazia italiana (Storia)	Diritto	Saper individuare le principali tappe che hanno portato alla nascita della democrazia in Italia	Comunicare, esprimere in modo sufficientemente adeguato e chiaro l'argomento trattato	prove orali	1h
3	Inserto di 4 pagine sulla laurea honoris causa concessa dall'Università di Sassari a Edith Bruck e pubblicato sulla Gazzetta del Medio Campidano (Diritto)	Storia, Italiano	Conoscere la biografia e l'esperienza di vita di una giovane ebrea nel campo di sterminio di Auschwitz	Conoscere per sommi capi la tragedia della Shoah.	Esercitazioni di lettura e comprensione; lettura e commento dell'inserto	4 h

4	Inserto di 4 pagine sugli Internati Militari Italiani (IMI) e sui prigionieri civili rinchiusi nelle carceri naziste pubblicato sulla Gazzetta del Medio Campidano (Diritto)	Storia	Conoscere la tragedia degli IMI	Comunicare ed esprimere per sommi capi l'argomento trattato	Letture e commento dell'inserto	4h
5	Inserto di 4 pagine sui monumenti funebri di Guspini, Serramanna, Villacidro e Oristano realizzati da scultori di fama nazionale pubblicato sulla Gazzetta del Medio Campidano (Diritto)	Inglese, Storia	Conoscere l'arte funeraria del territorio e gli scultori nazionali che hanno realizzato le loro opere nei cimiteri di Guspini, Serramanna, Villacidro e Oristano	Possedere conoscenze di base sul patrimonio scultoreo del territorio ubicato nei cimiteri locali	lettura e commento degli inserti	4h
6	Libro <i>Emigrati italiani salpati dai porti di Genova e Savona attraverso le fonti consolari uruguaiane (1843-1851)</i> , Aipsa edizioni, Cagliari 2024 (Economia politica). Presentazione del libro a Genova presso il CISEI con promozione dello stesso al Salone del Libro di Torino. Presentazione a Guspini, alla presenza del Console Generale dell'Uruguay a Milano, Veronica Crego	Inglese, Storia	Conoscere il fenomeno migratorio italiano della prima metà dell'Ottocento diretto in America Latina e, soprattutto, in Uruguay	Conoscere i fenomeni migratori dell'Ottocento diretti in America del Sud	valutazione del prodotto finale	20h
7	I genocidi attraverso i secoli, (il caso dei nativi americani, degli ebrei, degli armeni e la questione palestinese) (Storia)	Diritto	La giornata della memoria nella storia e oggi	Possedere conoscenze di base sul tema	esposizione orale	1h

8	Lettura di alcuni scritti di Don Giovannino Pinna, presso il palazzo comunale di Villacidro alla presenza dell'ambasciatore dell'Uruguay presso la Santa Sede. Insetto sull'evento pubblicato sulla Gazzetta del Medio Campidano (Diritto)	Religione	Conoscenza dell'opera pastorale di un sacerdote originario di Gonnos attraverso i suoi scritti e l'intervento dell'ambasciatore uruguayano presso la Santa Sede	Possedere conoscenze sufficienti sull'argomento	Lettura e commento dell'insetto	3h
9	Globalisation: Health and language (Inglese)	Economia politica	Approfondire il tema della globalizzazione	Possedere conoscenze aggiornate sulla globalizzazione	partecipazione all'attività	1h
10	Consumo di droghe e alcol tra i giovani (Matematica)	Scienze motorie, Religione	<ul style="list-style-type: none"> <li>tendere alla responsabilizzazione nei confronti di se stessi e degli altri</li> <li>Conoscere i rischi dell'uso di droghe e alcol.</li> </ul>	Saper distinguere i rischi connessi all'uso di sostanze stupefacenti e di abuso di alcolici	Partecipazione all'attività	1h
12	Natale di solidarietà (Educazione fisica)	Tutte le discipline	Conoscere la realtà triste di chi ha bisogno di tutto e saper aiutare chi ha bisogno del prossimo per sopravvivere	Sviluppare la propria sensibilità al servizio dei più bisognosi	Partecipazione all'attività	2h
13	Commemorazione, il 4 novembre, dei caduti in guerra con mostra curata dagli alunni sugli IMI e Giovannino Guareschi, "Non muoio neanche se mi ammazzano" (Diritto)	Italiano, Storia	Conoscere la storia degli IMI e di Giovannino Guareschi, scrittore e disegnatore	Adeguate conoscenze dell'argomento	Partecipazione all'attività e alla cura della mostra di pannelli	10 h

14	L'origine della democrazia. I termini del potere: democrazia, oligarchia, monarchia.	Italiano, Storia	<p>Conoscenza etimologica dei seguenti termini:</p> <p>Democrazia  Democratura  Dittatura  Oligarchia  Aristocrazia  Oclocrazia  Anarchia  Monarchia  Tirannide</p>	Corretto utilizzo del dizionario e adeguata riflessione sui termini oggetto di approfondimento	esposizione orale e dibattito	2h
----	--	---------------------	---	--	-------------------------------	----

**Il Consiglio di Classe**

<b>Docenti</b>	<b>Discipline</b>	<b>FIRMA</b>
CONTU MARTINO	DIRITTO ECONOMIA POLITICA	
SANNA ANDREA	ECONOMIA AZIENDALE	
ZANDA ANDREA	INFORMATICA	
SMALDINI COSTANZA	LABORATORIO DI INFORMATICA ED ECONOMIA AZIENDALE	
MURGIA ANDREA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA / STORIA	
MURA VALENTINA	LINGUA INGLESE	
NAPOLITANO ESTER	MATEMATICA	
MARRAS SABRINA	RELIGIONE	
PIRAS DANIELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	

Il coordinatore  
Piras Daniele

Il Dirigente Scolastico  
Mauro Canu