



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“M. Buonarroti”**  
Sede Associata: Via Svezia 10 - 09038 Serramanna (SU)

**ESAME DI STATO**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe Quinta Sez. P**

**Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**  
**art. Informatica**

***Coordinatore Prof. Patrizio Pili***

## 1- Presentazione della classe

La classe 5P è composta da 7 alunni che appartengono al gruppo classe della quarta del precedente anno scolastico. Tutti gli alunni hanno avuto un percorso di studi regolare (senza bocciature o ritiri).

La classe ha una frequenza regolare e si è sempre dimostrata particolarmente collaborativa rispetto al dialogo educativo e al rispetto delle consegne; tuttavia ad una discreta partecipazione in classe non sempre corrisponde un adeguato lavoro a casa. Lo studio e l'impegno appaiono regolari ma spesso orientati alla verifica. Quanto detto, unito alle lacune di base di alcuni alunni, non sempre permette di avere risultati soddisfacenti. Il comportamento è sempre corretto.

In classe sono presenti alunni in situazione di disabilità con programmazione curricolare e con programmazione differenziata..

## 2- Presentazione dell'Istituto, dell'Indirizzo di studi e Competenze in uscita e Pecup

Il nostro Istituto offre un percorso scolastico (tecnico) finalizzato alla preparazione di figure professionali capace di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico, sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

L'Istituto Buonarroti, oltre che provvedere alla definizione di un ampio ventaglio di competenze, intende soprattutto promuovere nello studente adeguate capacità di orientamento, necessarie non soltanto per l'inserimento in realtà produttive diverse, ma anche per un eventuale proseguimento degli studi a livello superiore.

La nostra scuola offre agli studenti una formazione di carattere medio superiore nel settore economico (AFM e SIA) e tecnologico (informatico e telecomunicazioni, meccanico e CAT) fornendo una preparazione professionale da spendere sia nei luoghi di lavoro sia in un percorso universitario o di specializzazione degli studi. L'istituto si presenta come punto di riferimento importante nel proprio territorio e pone al centro della sua *mission* la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di intrecciare relazioni, di vivere il lavoro, lo studio come valori positivi.

L'impegno dell'istituto è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, fornite di specifiche ed aggiornate competenze professionali, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali.

L'istituto si riconosce nei valori espressi nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e nei principi sanciti nella Costituzione Italiana e fonda la sua attività formativa nei seguenti principi:

- Centralità e rispetto della persona
- Accoglienza e inclusione
- Scuola come comunità democratica
- Scuola come luogo di educazione

- Scuola in relazione con la realtà esterna

## 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Nell'ambito dell'offerta formativa dell'Istituto, la classe 5P frequenta il corso dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" - art. Informatica.

Il nuovo Istituto tecnico del Settore Tecnologico si caratterizza per la presenza di una elevata cultura tecnico- scientifica e tecnologica e da un'area di istruzione generale comune. Si articola in un primo biennio comune a tutti gli indirizzi, un secondo biennio e un quinto anno di specializzazione. Sono previste ore di inglese, è stata potenziata la cultura scientifica e viene rafforzato il rapporto del mondo del lavoro e delle professioni attraverso una maggiore diffusione di stage, tirocini e alternanza scuola lavoro. I diplomati degli istituti tecnici potranno inserirsi nel mondo del lavoro o proseguire gli studi in ambito universitario.

L'indirizzo viene scelto già al momento dell'iscrizione ma, al termine del secondo anno sarà possibile effettuare una scelta diversa dell'indirizzo.

Oltre a quanto detto, lo studente diplomato nell'indirizzo *Informatica e Telecomunicazioni* ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha inoltre competenze e conoscenze relative all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali.

Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. Nell'indirizzo sono previste le articolazioni Informatica e Telecomunicazioni.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; – utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; – utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; – riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – cogliere

- l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
  - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
  - essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

### **3- INDICAZIONI GENERALI E ATTIVITÀ DIDATTICA**

#### **3.1 Metodologie e strategie didattiche**

I docenti della classe hanno utilizzato un metodo prevalentemente laboratoriale ed esperienziale, vista la specificità dell'indirizzo informatico. Sono stati utilizzati inoltre il metodo collaborativo, sia in laboratorio che in classe, che ha consentito di valorizzare le diverse competenze ed abilità degli studenti; il metodo comunicativo nell'ambito umanistico ed in particolare nell'insegnamento della lingua straniera; il problem solving, la simulazione dei casi e la discussione di gruppo e di classe hanno interessato tutte le discipline.

Nel corrente anno scolastico non ci sono state interruzioni delle attività didattiche che hanno riguardato tutta la classe. Ogni docente ha predisposto una classroom che è stato lo strumento privilegiato per la condivisione dei materiali didattici e la consegna di elaborati digitali.

L'agenda del registro elettronico è sempre stata il punto di riferimento e il punto di raccordo per il coordinamento delle attività relativamente alla distribuzione del carico di lavoro e alla programmazione delle verifiche.

#### **3.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso formativo**

Le lezioni si sono svolte alternativamente in aula, nei laboratori per le materie di indirizzo, in palestra durante le ore di scienze motorie.

Per quel che riguarda le metodologie utilizzate, le lezioni hanno alternato momenti di discussione partecipata, lavori individuali e di gruppo, momenti di collaborazione e condivisione di contenuti e collaborazione nella soluzione di problemi o difficoltà.

Sono stati utilizzati i testi in adozione indicati; manuali (testi tecnici, legislativi, operativi, saggi), dizionari; mappe concettuali, schede di lavoro e tabelle comparative fornite direttamente agli studenti o elaborate in classe dai singoli docenti. Sono stati utilizzati strumenti tecnologici e informatici, mezzi audiovisivi e attrezzature sportive.

#### 4. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (P.C.T.O): attività nel triennio

I percorsi di maturazione di Competenze Trasversali ed Orientamento organizzati presso l'Istituto sono stati pensati su due canali: il primo orientato all'esperienza aziendale in grado di coinvolgere gli allievi in attività pratiche o di conoscenza delle aziende che lavorano nel settore informatico, il secondo orientato alla formazione, attraverso il quale raggiungere competenze specifiche e trasversali nonché certificazioni di competenze valide anche in contesti extra-scolastici.

In questo anno scolastico, come nel precedente, il primo canale non si è espletato in tirocini aziendali, ma il contatto col modo del lavoro si è avuto tramite conferenze di presentazione di aziende e con attività di collaborazione che ha alternato il lavoro con tutor aziendali a scuola e in modalità a distanza (Avanade,).

Per quel che riguarda il secondo canale, ossia le attività di formazione, in questo anno scolastico gli studenti hanno conseguito la certificazione CCNA sulla piattaforma NetAcad .

Di seguito sono riportate le principali attività svolte nel triennio (sia dal gruppo classe che individualmente) nell'ambito dell'impresa simulata e del tirocinio aziendale

Titolo	Enti e soggetti coinvolti	Descrizione Attività svolte	Competenze specifiche e trasversali acquisite	Valutazione/riflessione sull'esperienza
<b>Formazione Cisco</b>	ePeople s.r.l.	Nell'ambito delle attività, strutturate in modo conforme ad un modello aziendale professionale, è stata svolta una intensa attività di formazione mediante la partecipazione ai seminari NetAcad di CISCO corporation, forniti dalla società partner ePeople. L'attività formativa ha consentito agli allievi di acquisire conoscenze certificate in alcuni settori avanzati dell'informatica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rilievo, progetto, manutenzione, monitoraggio, realizzazione di reti telematiche.</li> <li>- comprensione ed organizzazione del lavoro all'interno di una compagine aziendale complessa</li> <li>- redazione e condivisione di documenti con standard e modalità adeguate al lavoro strutturato per gruppi</li> </ul>	<p>L'efficacia dell'attività svolta sotto il profilo formativo è largamente legata alla qualità dell'impegno profuso dagli studenti.</p> <p>Nel corso dei tre anni di svolgimento del progetto, il coinvolgimento degli studenti è stato sufficientemente continuo, considerando l'emergenza sanitaria.</p>

			- acquisizione certificazioni professionali CISCO netAcad: IT-Essential, Introduction to Cybersecurity, Internet of Things, Linux NDG, Get Started, Entrepreneurship, CCNA	
<b>Tirocini</b>	Avanade	Società globale di servizi professionali che offre consulenza IT e servizi incentrati sulla piattaforma Microsoft Azure.	Gli allievi hanno lavorato alla creazione e modifica di una web application finalizzata alla gestione delle assemblee in ambito scolastico.	L'attività ha coinvolto allievi motivati e preparati che sono riusciti ad inserirsi efficacemente nel contesto aziendale

Sono state valutate nell'ambito dei PCTO anche altre attività promosse all'interno dell'istituto, quale partecipazione a seminari promossi da aziende, uscite scolastiche in ambito aziendale, seminari promossi dal centro del lavoro, infatti l'Istituto organizza per gli alunni del triennio visite ad aziende, fiere di settore e manifestazioni per l'orientamento al lavoro e alla Università di Cagliari attraverso la partecipazione alla Giornata di Orientamento.

Nell'ambito degli accordi quadro che l'Istituto mantiene con gli Enti Territoriali si possono ricordare:

- incontri informativi con Enti formativi e Funzionari dei Centri per L'Impiego, Anpal Servizi e Forze dell'Ordine in occasione di bandi di concorsi pubblici
- incontri con esperti del territorio e del mondo lavorativo (ITS Mosos di Cagliari per la formazione post Diploma), nonché a varie altre iniziative (visita guidate e conferenze con esperti del mondo del lavoro di settore).
- Attività di orientamento al mondo del lavoro e delle imprese e di preparazione al tirocinio formativo attraverso attività che permettono di far conoscere agli studenti svariati aspetti, concetti, problematiche relative al mondo delle imprese e al mondo del lavoro. Convegni, congressi conferenze e video conferenze, corsi e visite guidate sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, all'interno o all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare o extra-curricolare

Tutti gli allievi hanno totalizzato, in media, circa 250 ore di esperienze mediante i percorsi di Competenze Trasversali ed Orientamento proposti.

## 5. ATTIVITA' E PROGETTI

Durante il quinquennio la scuola ha attivato diversi progetti ai quale gli studenti hanno aderito singolarmente o come gruppo classe, di seguito sono riportati i più rilevanti

titolo	descrizione	discipline coinvolte	obiettivi raggiunti
<b>Progetto Biblioteca</b>	Favorire il piacere della lettura e utilizzo della biblioteca come luogo di studio e di consultazione.	tutte le materie	riorganizzazione e razionalizzazione, accrescimento del fondo librario di istituto, con la creazione di uno specifico settore tecnico. Il servizio viene sfruttato con continuità da allievi di tutte le classi, sia per l'approfondimento delle materie di studio sia per ricerche e curiosità personali.
<b>Il Quotidiano in Classe</b>	Favorire l'abitudine alla lettura consapevole e critica dei quotidiani.  Aiutare i giovani di oggi a diventare cittadini di domani, sviluppando anche grazie alla lettura critica e alla consultazione della dell'informazione di qualità, quale spirito critico che rende l'uomo libero.	discipline umanistiche	sviluppo delle connessioni tra le materie di studio e l'attualità. Sviluppo del dibattito critico sulle problematiche del presente.
<b>TUTTI A ISCOLA@ LINEA C POR-FSE</b>	Sostegno psicologico e pedagogico e di mediazione interculturale per gli alunni e per i genitori. L'azione è finalizzata al miglioramento dell'inclusione	tutte le discipline	servizio utilizzato sia dall'utenza che dai C.d.C. per meglio comprendere le esigenze e le problematiche delle classi e formulare proposte didattiche



	<p>scolastica attraverso il ricorso ad azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale, a favore di studenti che si trovano in condizione di svantaggio che possono avere effetti negativi sulle capacità di apprendimento.</p>		<p>specifiche.</p>
<p><b>Visite guidate e viaggi d'istruzione</b></p>	<p>Fornire agli alunni un arricchimento culturale e/o professionale.</p> <p>Promuovere una conoscenza più profonda e diretta dei più significativi aspetti ambientali, artistici e culturale del nostro Paese o di paesi stranieri.</p>	<p>tutte le discipline</p>	<p>le visite guidate a beni culturali regionali hanno interessato tutto il triennio.</p>
<p><b>Monumenti aperti</b></p>	<p>Adesione alla manifestazione regionale con la partecipazione attiva di gruppi di alunni in qualità di ciceroni per la presentazione dei monumenti presenti e siti archeologici presenti nel territorio Serramanna.</p>	<p>discipline umanistiche</p>	<p>conoscenza del territorio. Confronto con la dimensione del rapporto diretto con la pubblica utenza.</p>
<p><b>Torneo di calcio a cinque</b></p>	<p>Educare al rispetto delle regole, degli avversari e del vivere comune.</p> <p>Favorire l'inserimento dei ragazzi portatori di handicap.</p>	<p>scienze motorie</p>	<p>sviluppo della capacità di sostenere il confronto con gli altri e di mettersi lealmente in gioco in un contesto nuovo.</p>

## 6. Attività, percorsi e progetti affinenti l'Insegnamento dell'Educazione civica

Nel nostro Istituto si è sempre prestata molta attenzione alle tematiche inerenti l'educazione civica . Di seguito sono riportate attività ed eventi progettate a tale scopo

**Anno scolastico: 2023/2024**

Titolo	Breve Descrizione	Attività svolte	Obiettivi raggiunti e Competenze acquisiti
<b>L'estrazione del coltan nel Congo</b>	Documentario che illustra l'estrazione del prezioso minerale nelle miniere situate in Congo (Africa).	Visione di un documentario e discussione frontale.	Sensibilizzare gli alunni su: sfruttamento di persone e materie prime ed inquinamento territoriale
<b>Statuto Albertino, Costituzione, consuetudini, usi e costumi</b>	<p>Storia: Dopo aver analizzato il contesto storico-politico in cui si colloca l'origine della Costituzione italiana, gli studenti rifletteranno sulle specificità e sulle differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>Inglese: Analisi di una Costituzione che si è concretizzata, attraverso il processo storico, in vari documenti scritti, convenzioni, usi e consuetudini.</p>	Lettura e commento di alcuni testi, lezione dialogata	<p>Saper collocare storicamente l'origine della Costituzione individuando gli scenari storici e politici in cui i Costituenti hanno maturato le loro scelte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere i principi essenziali della Costituzione e i suoi valori di riferimento</li> <li>● Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto albertino e la Costituzione</li> <li>● Conoscere nelle linee essenziali le caratteristiche fondamentali dello Statuto albertino e della Costituzione</li> <li>● Saper aggiornare il testo costituzionale rispetto alle grandi questioni di oggi</li> </ul>
<b>Educazione all'affettività e alla sessualità</b>	Conoscere e riconoscere che l'affettività e la sessualità è parte integrante dell'essere umano	Materiale audiovisivo, siti web, materiale fornito dall'insegnante.	L'affettiva interessa sia l'aspetto relazionale emotivo (saper essere) sia il rapporto con gli altri, il rispetto di sé e dell'altro, e la capacità di sentire emozioni e saperle gestire

<b>Ruolo dei sistemi informatici nella nuova frontiera della CyberWar ed aspetti etico-morali.</b>	Ruolo dei sistemi distribuiti nelle "guerre cybernetiche" e nelle "alleanze fluide"; La sicurezza nei sistemi distribuiti: ruolo dei satelliti e dei Big Data nella CyberWar. La crittografia nella CyberWar.	Articoli tratti da: "Difesa on line", "Limes", "Historia". Testo: "Le grandi battaglie"	Comprendere cos'è una guerra Cybernetica e comprendere la sua relazione con l'aggressività.
<b>Educazione stradale</b>	Il codice della strada, principali segni di pericolo, prescrizione e indicazioni. Norme di comportamento per muoversi in sicurezza.	Discussione sul materiale didattico fornito dal docente	Rispetto delle leggi e regole comuni; promuovere comportamenti responsabili per salvaguardare la nostra sicurezza, il rispetto e l'incolumità altrui e la tutela dell'ambiente.
<b>Identità Digitale</b>	Certificati e firma digitale FIRMA DIGITALE CNS (Carta Nazionale dei Servizi); SPID;	lettura di dispense a cura del Docente, visualizzazione di Video su Internet; esercitazioni in laboratorio	Creare e gestire l'identità digitale,; essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; Gestire le comunicazioni con la pubblica amministrazione attraverso strumenti digitali
<b>Truffe elettroniche</b>	Caratteristiche e pericoli delle truffe elettroniche: phishing, spamming, spoofing, pharming.	lezione dialogata	Saper individuare le caratteristiche e i pericoli legati alle truffe elettroniche; acquisire le conoscenze e i comportamenti atti a saper evitare e riconoscere una truffa.

**Anno scolastico 2022/2023**

<b>Moduli</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Materie coinvolte</b>
<b>Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo del Presidente della Repubblica nel sistema presidenziale e parlamentare</li> <li>• Il ruolo della regina nel sistema monarchico e parlamentare inglese</li> <li>• La pena di morte</li> <li>• Il ruolo del capo di Stato: confronti tra sistemi politici diversi. Italian and British heads of State.</li> <li>• Educazione Stradale</li> <li>• Solidarietà e Volontariato</li> </ul>	Italiano Storia Inglese Ed.Fisica Religione

<b>Cittadinanza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza Informatica</li> <li>• Proprieta' Intellettuale E Licenze</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale</li> </ul>	Italiano Sistemi e Reti Tecnologia e Progettazione Informatica Telecomunicazioni"
<b>Sviluppo sostenibile: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IL Coltan è un materiale che nel 2021 è simbolo di ricchezza ma anche di povertà, inquinamento, sfruttamento ambientale e minorile. I parafisismi: portamento rilassato, atteggiamento lordotico, cifotico, scoliotico, scapole alate</li> <li>• Energie Rinnovabili</li> </ul>	Scienze Motorie Matematica

Altre attività sono state trattate all'interno dei programmi delle singole materie.

### Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Attività di orientamento alla cittadinanza attiva e alla legalità attraverso diverse attività di orientamento su tematiche relative al vivere civile, alla cittadinanza attiva e alla legalità. Convegni, conferenze, attività di Peer Education, incontri manifestazioni e attività realizzate in collaborazione con la Protezione Civile, con le Forze Armate, con le Forze dell'Ordine e con le Associazioni di Volontariato, sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, in orario curricolare ed extra-curricolare, all'interno dei locali dell'Istituto e all'esterno. Tali attività sono state valutate come *orientamento* e hanno affrontato in maniera trasversale tematiche di Cittadinanza e Costituzione.

## 7- Percorsi interdisciplinari se programmati e svolti nell'anno scolastico

In un ottica di multidisciplinarietà ed interdisciplinarietà, in fase di programmazione del consiglio di classe, sono stati individuati dei nuclei tematici da affrontare nei programmi delle singole discipline e utili a recuperare la socializzazione dei ragazzi nell'ambiente scolastico.

## 8- INDICAZIONI SU DISCIPLINE

Di seguito sono riportate le schede informative su singole discipline

Disciplina: **Informatica**

Libro di testo: **Iacobelli C., Ajme M.L., Marrone V. EPROGRAM Vol. 5 IST. TECNICI TENCOL. ED. 2019 ed. JUVENILIA**

Docente: **Prof. Enrico Ferrara - Prof. Pier Mario Carboni**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	<b>Concetto di Base di Dati e modello E-R</b>		Rappresentazione della realtà di interesse attraverso modello ER; conoscere le caratteristiche principali di tale modello	Progettare una base di dati dal punto di vista concettuale (modello E-R), stabilendo le entità e le associazioni tra loro	Verifiche orali e scritte	19
2	<b>Modello logico relazionale, algebra relazionale, Normalizzazione</b>		Sviluppo modello logico relazionale ; conoscere e saper operare con l'algebra relazionale	Derivare il modello logico relazionale dal modello concettuale. Saper applicare le operazioni relazionali	Verifiche orali e scritte	19
3	<b>Linguaggio SQL: DDL, DML, DQL</b>		Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL ed utilizzare le istruzioni di DDL e DML	Utilizzare il linguaggio SQL nella creazione e nella gestione del database	Verifiche scritte	18
4	<b>Programmazione web: HTML, CSS, Javascript, PHP</b>		Programmazione web lato client e lato server gestione remota di una base di dati	Realizzazione pagine web dinamiche per l'interazione con database remoti	Verifiche pratiche	50

Disciplina: **MATEMATICA**

Libro di testo: **Metodi e modelli della matematica , Tonolini , Manenti Calvi , Zibetti . (linea verde)**

Docente: **Prof. Patrizio Pili**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	<b>Funzioni di una variabile</b>		Classificazione, dominio, positività e negatività, ,	saper riconoscere e categorizzare le funzioni algebriche.	Prove orali , esercitazioni e prove scritte	
2	<b>I limiti</b>		Calcolare i limiti delle funzioni , riconoscere gli asintoti orizzontali e verticali	Saper calcolare i limiti agli estremi, destro e sinistro.	Prove orali , esercitazioni e prove scritte	
3	<b>Derivate e studio di funzione</b>		Concetto di derivata, calcolo delle derivate studio del segno delle derivate , crescita e decrescenza . Concetto di massimo e minimo relativo, flesso orizzontale verticale e obliquo	Calcolare le derivate e individuare i punti di massimo e minimo, flesso . Rappresentare graficamente la funzione.	Prove orali , esercitazioni e prove scritte	
4	<b>Il calcolo integrale</b>		Concetto di integrale e calcolo della superficie sottesa da una curva	Saper definire un integrale indefinito Calcolare un integrale definito	Prove orali , esercitazioni e prove scritte	
5	<b>Il calcolo differenziale</b>		Concetto di differenziale	Saper risolvere un'equazione differenziale semplice	Prove orali , esercitazioni e prove scritte	71 ore totali svolte al 03/05/2024

Disciplina: **Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa**

Libro di testo: **A. Dell' Anna, M. Dell'Anna, *Il project management nella scuola superiore*, Matematicamente.it.**

Libro consigliato: **Paolo Ollari, *Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa*, Zanichelli**

Docenti: **Prof. Enrico Contini(TEORIA), Prof. Vincenzo Zanda(LAB)**

	<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>Eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>Criterio di sufficienza (livello delle abilità, conoscenze, prestazioni, competenze)</b>	<b>Condizioni e strumenti (tipologia delle prove) utilizzati per le valutazioni</b>	<b>Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	Elementi di economia	Matematica	Conoscere le fondamentali leggi dell'economia, quali domanda e offerta, ricavo e perdita	Conoscere gli elementi fondamentali di economia	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	12h
2	Elementi di organizzazione aziendale	Tecnologie informatiche	Conoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione aziendale.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione aziendale.	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	12h

3	Progettazione di impresa		Il PMBOK e la gestione di tempi, risorse e costi per la gestione di un progetto	Conoscere le tecniche fondamentali per la progettazione di impresa: WBS, PdM, durata, al più presto e al più tardi, scorrimento e attività critiche	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	8h
4	Tecniche di gestione progetto		Utilizzo di Project Libre per la gestione professionale di un progetto	Conoscere in maniera dettagliata la tecnica di gestione di un progetto attraverso Project Libre	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	4h
5	Cenni di qualità del software		Introduzione al ciclo di vita del software e alle metodologie di gestione della sua qualità	Conoscere la gestione del ciclo di vita di un progetto software	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	4h



Disciplina: **Lingua E Civiltà' Inglese**

Libri di testo: **Marzia Menchetti, Carla Matassi, New Totally Connected, CLIT; - M. Ravecca, Information Technology, Minerva Scuola; - Maria Grazia Bellino, New I-tech, Edisco; - John Hird - Grammar & Vocabulary -Oxford**

Docente: **Prof. Antonella Palma**

	Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	<b>Module 1: Software applications and Operating Systems</b> <b>Word processing; Spreadsheet; Database Main functions of Operating Systems;</b>	Informatica	Interagire in conversazioni relative a situazioni professionali e non. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, riguardanti argomenti d'attualità e il settore d'indirizzo. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo	Saper identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate nel settore di indirizzo. Produrre testi semplici, organici e coerenti.	Valutazione sommativa e in itinere a fine modulo. Contributi personali degli alunni, interesse e impegno (partecipazione e consegne elaborati) Esercitazioni. Prove scritte: strutturate, semi strutturate e non. Prove orali: trattazione argomenti..	20
2	<b>Module 2: Computer languages Programming languages: low level languages; high-level languages Computer language translator; Scratch and python</b>	Informatica	Interagire in conversazioni relative a situazioni professionali e non. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, riguardanti argomenti d'attualità e il settore d'indirizzo. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo	Saper identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate nel settore di indirizzo. Produrre testi semplici, organici e coerenti.	Valutazione sommativa e in itinere a fine modulo. Contributi personali degli alunni, interesse e impegno (partecipazione e consegne elaborati) Esercitazioni. Prove scritte: strutturate, semi strutturate e non. Prove orali: trattazione argomenti..	20
3	<b>Module 3: Program development Computer programming; Building a program; Writing a program; Documenting, testing and debugging a program Pseudo code;</b>	Informatica	Interagire in conversazioni relative a situazioni professionali e non. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, riguardanti argomenti d'attualità e il settore d'indirizzo. Produrre testi scritti e orali coerenti e	Saper identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate nel settore di indirizzo. Produrre testi semplici, organici e coerenti.	Valutazione sommativa e in itinere a fine modulo. Contributi personali degli alunni, interesse e impegno (partecipazione e consegne elaborati) Esercitazioni. Prove	15

	<b>System flowcharts; Developing the algorithm</b>		coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo		scritte: strutturate, semi strutturate e non. Prove orali: trattazione argomenti..	
4	<b>Module 4: It's a wired world Understanding networks; Network devices; Topologies; Long distance communications; type of Connections; Properties of transmission.</b>	Informatica	Interagire in conversazioni relative a situazioni professionali e non. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi, riguardanti argomenti d'attualità e il settore d'indirizzo. Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo	Saper identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti e appropriate nel settore di indirizzo. Produrre testi semplici, organici e coerenti.	Valutazione sommativa e in itinere a fine modulo. Contributi personali degli alunni, interesse e impegno (partecipazione e consegne elaborati) Esercitazioni. Prove scritte: strutturate, semi strutturate e non. Prove orali: trattazione argomenti..	15
5	<b>Module 5: Apply for a job The school-work experience; Job opportunities; Europass; Writing a CV; Letter of Application; Job interview.</b>	Informatica, Storia e Italiano	Comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. Aspetti socio-culturali dei principali Paesi anglofoni.	Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, e brevi filmati divulgativi.	Valutazione sommativa e in itinere a fine modulo. Contributi personali degli alunni, interesse e impegno (partecipazione e consegne elaborati) Esercitazioni. Prove scritte: strutturate, semi strutturate e non. Prove orali: trattazione argomenti..	10
6	<b>Module 6: Cultural Background The history of the Computer and a Brief History of the Internet.  The cold war; Aestheticism and Decadence; D'Annunzio; Oscar Wilde; The Picture of Dorian Gray; George Orwell: 1984.</b>	Informatica, Storia e Italiano	comprendere testi orali in lingua standard, anche estesi, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e lavoro, messaggi radio-televisivi e brevi filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore, cogliendone le idee principali ed elementi di dettaglio. Aspetti socio culturali dei principali Paesi anglofoni.	Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, e brevi filmati divulgativi.	Valutazione sommativa e in itinere a fine modulo. Contributi personali degli alunni, interesse e impegno (partecipazione e consegne elaborati) Esercitazioni. Prove scritte: strutturate, semi strutturate e non. Prove orali: trattazione argomenti..	10

7	<b>Module 7: Grammar Past Tenses ; Conditional: If sentences.</b>		Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare informazioni di carattere specifico.	Strutture grammaticali fondamentali e formule basilari per chiedere e dare semplici informazioni.	Verifiche orali. Prove scritte: strutturate, semi strutturate .	10
---	---	--	---	---	---	----

Disciplina: **ITALIANO**

Libro di testo: **M. SAMBURGAR - G. SALA', Letteratura +, vol. 3, LA NUOVA ITALIA.**

Docente: **Mocci Lucia**

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti utilizzati per la valutazione	Ore impiegate
<b>L'età del Positivismo: il Naturalismo e il Verismo</b>	Storia	<p>Quasi tutta la classe ha mostrato un interesse modesto e un impegno spesso superficiale nei confronti di questa disciplina; tuttavia, nonostante le difficoltà riscontrate e la discontinuità nell'applicazione allo studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ha acquisito una sufficiente conoscenza delle linee essenziali della storia letteraria dal Positivismo alla prima metà del '900 e dei principali aspetti del pensiero, della poetica e delle opere degli autori proposti;</li> <li>comprende l'intreccio tra la biografia dell'autore, le fasi della sua poetica e la stesura delle opere;</li> <li>sa leggere i testi in forma autonoma;</li> <li>sa esporre le conoscenze acquisite con linearità, anche se non le arricchisce con adeguati apporti personali.</li> </ul> <p>Gli obiettivi minimi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti da quasi tutta la classe; permangono, in alcuni casi, difficoltà di comprensione, di esposizione e povertà lessicale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>Saper confrontare gli autori esaminati con le principali correnti letterarie e culturali dell'epoca</li> <li>Saper produrre elaborazioni semplici, sia orali che scritte, in forma chiara e corretta e con adeguata padronanza lessicale                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper realizzare forme di scrittura rispondenti alle consegne ricevute</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orali: Interrogazioni</li> <li>Scritte: Test a tipologia mista, questionari, elaborati relativi alle tipologie previste dall'esame di Stato.</li> </ul> <p>Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche, anche di elementi quali il livello di partenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo.</p>	Tot. 90 (fino al 03/05/24)
<b>Giovanni Verga</b>	Storia				
<b>La Scapigliatura</b>	Storia				
<b>Simbolismo, Estetismo e Decadentismo</b>	Storia Inglese				
<b>Giovanni Pascoli</b>	Storia				
<b>Gabriele D'Annunzio</b>	Storia Inglese				
<b>Il Crepuscolarismo</b>	Storia				
<b>La narrativa della crisi</b>	Storia				
<b>Le Avanguardie</b>	Storia				
<b>Italo Svevo</b>	Storia				
<b>Luigi Pirandello</b>	Storia				
<b>Giuseppe Ungaretti</b>	Storia				
<b>Cenni a poesia e narrativa tra anni Venti e Cinquanta del Novecento</b>	Storia				
<b>Primo Levi</b>	Storia				

Disciplina: **STORIA**

Libro di testo: **F. BERTINI, Storia è, vol. 3, MURSIA SCUOLA.**

Docente: **Mocci Lucia**

Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	Eventuali altre discipline coinvolte	Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	Condizioni e strumenti utilizzati per la valutazione	Ore impiegate
<b>L'inizio del XX secolo</b>	Let. italiana Inglese	<p>Quasi tutta la classe ha conseguito gli obiettivi minimi prefissati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ha acquisito una sufficiente conoscenza degli avvenimenti storici più significativi e dei principali movimenti ideologici che hanno determinato le trasformazioni del XX secolo;</li> <li>ha potenziato la terminologia storica e la capacità di utilizzo degli strumenti disponibili per la ricerca personale;</li> <li>sa collocare nello spazio e nel tempo le vicende più significative;</li> <li>sa indicare i rapporti di causa-effetto all'interno dei fenomeni storici studiati e individuare, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;</li> <li>sa esporre le conoscenze acquisite con sufficiente chiarezza e linearità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere nelle linee essenziali i contenuti proposti</li> <li>Saper indicare i rapporti di causa-effetto all'interno dei fenomeni studiati e individuare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esporre le conoscenze acquisite in modo chiaro e con linguaggio appropriato</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orali: Interrogazioni</li> <li>Scritte: Test a tipologia mista, questionari.</li> </ul> <p>Nella valutazione finale si è tenuto conto, oltre che dei risultati delle verifiche orali e scritte, anche di elementi quali il livello di partenza, l'impegno, la partecipazione al dialogo educativo.</p>	Tot. 52 (fino al 03/05/24)
<b>La Prima guerra mondiale</b>	Let. italiana				
<b>La rivoluzione sovietica</b>	Inglese				
<b>L'Italia sotto il fascismo - Europa e Stati Uniti fra le due guerre</b>	Let. italiana Inglese				
<b>L'età dei totalitarismi: Il nazismo e lo stalinismo</b>	Let. italiana Inglese				
<b>La Seconda guerra mondiale</b>	Let. italiana				
<b>L'Italia dalla caduta del fascismo alla liberazione</b>	Let. italiana				
<b>La Guerra fredda</b>	Let. italiana Inglese				
<b>L'Italia della Costituente</b>	Let. italiana Inglese				
<b>Terzo Mondo e decolonizzazione</b>					

Disciplina: **Scienze Motorie e Sportive**

Libro di testo: **Più Movimento**

Docente: **Prof.ssa Sandra Piras**

	<b>Contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>Eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>Conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>Criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>Condizioni e strumenti (tipologie e delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>Ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo</b>
1	<b>Il sistema muscolare</b>		I principali gruppi muscolari	Riconoscere durante l'attività motoria quali gruppi muscolari vengono utilizzati	Verifica orale	8
2	<b>Le regole degli sport di squadra</b>		Le regole della Pallavolo e della Pallamano e del Calcio	Saper mettere in pratica le regole durante il gioco	Verifica pratica e orale	20
3	<b>l'apprendimento e il controllo motorio</b>		propriocezione del corpo nello spazio e nel tempo	saper orientarsi nello spazio	Verifica pratica e orale	15

Disciplina: **Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni**

Libro di testo: **NUOVO TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 3 PER L'ARTICOLAZIONE INFORMATICA DEGLI ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO (ISBN: 9788836003365)**

Docente: **Prof. Matteo Lilliu ; Prof. Vincenzo Zanda**

	contenuti delle lezioni, delle unità didattiche o dei moduli preparati per l'esame	eventuali altre discipline coinvolte	conoscenze, abilità, prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilità, conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unità o modulo
1	<p><b>I sistemi distribuiti. Architetture Hardware e software nei sistemi distribuiti. Modello client server e architettura n-tier. Programmazione lato client e lato server, concetti base. I socket e la comunicazione tra processi. Le porte di comunicazione e i socket. Principali famiglie di socket. Trasmissione unicast e multicast. Tecnologie per web application in Javascript e Ajax.</b></p>		<p>Conoscere gli stili architetture fondamentali per sistemi distribuiti. Comprendere il modello client-server. Avere chiaro il concetto di applicazione di rete. Individuare i benefici della distribuzione. Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata. Saper navigare in un documento XML. Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket. Conoscere la comunicazione multicast. Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java. Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP. Utilizzo delle classi Classe Socket e ServerSocket in Java. Utilizzo del linguaggio Javascript.</p>	<p>Comprendere il modello client-server. Conoscere gli stili architetture fondamentali per sistemi distribuiti. Individuare le diverse applicazioni distribuite. Saper classificare le applicazioni di rete. Saper navigare in un documento XML. Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket. Conoscenza del linguaggio Java e Javascript per la programmazione web.</p>	<p>Prove orali, esercitazioni e prove scritte</p>	
2	<p><b>Ingegneria del software. Modelli classici di sviluppo di sistemi informatici. Ciclo di vita del software. Modelli di sviluppo tradizionali, a cascata, a prototipazione rapida, incrementale, a spirale, agile. Utilizzo dei diagrammi UML. Testing del software. Processo di verifica e con-</b></p>		<p>Comprendere le necessità di una metodologia per lo sviluppo di sistemi informatici. Conoscere i modelli e le tecniche di schedulazione delle fasi. Rappresentare classi e oggetti mediante diagrammi UML. Comprendere i concetti di Verification &amp; Validation. Le metodologie di Testing.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'ingegneria del software. Conoscere i modelli e le tecniche di schedulazione delle fasi. Rappresentare classi e oggetti mediante diagrammi UML.</p>	<p>Prove orali, esercitazioni e prove scritte</p>	

	<b>valida del software. Test case e debugging.</b>					
3	<b>La virtualizzazione. Il Cloud e Datacenter. Implementazione di un server con comandi base. API di Google. IOT (Internet of Things)</b>		Utilizzo base di Firebase per l'implementazione database lato server. Conoscere la virtualizzazione e le varie tipologie. Mondo Cloud con i suoi concetti principali. Introduzione al mondo IOT.	Conoscere gli elementi fondamentali di un cloud con l'utilizzo di un Baas. Conoscenze delle API. Conoscenza del funzionamento dell'architettura base di un sistema IOT.	Prove orali, esercitazioni e prove scritte	
4	<b>I requisiti software. La specifica dei requisiti. Raccolta e analisi dei requisiti. Attori, casi d'uso e scenari. La documentazione dei requisiti.</b>		Comprendere l'importanza della fase di analisi. Avere il concetto di requisito utente e di sistema. Conoscere le tecniche di esplorazione. Avere il concetto di scenario e caso d'uso. Individuare i requisiti utente. Individuare i requisiti di sistema. Individuare gli scenari d'uso.	Comprendere l'importanza della fase di analisi. Avere il concetto di requisito utente e di sistema. Avere il concetto di scenario e caso d'uso.	Prove orali, esercitazioni e prove scritte	
						86 ore totali svolte al 03/05/2024



Disciplina: **RELIGIONE**

Libro di testo: **CONTADINI M, MARCUCCINI A, CARDINALI .CONFRONTI 2.0, ed.ELLEDICI, 2014**

Docente: **Prof.ssa Anna Bruna Muru**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	<b>L'uomo e la ricerca della verità</b>		Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale. Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza	Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale	verifiche orali	4 h
2	<b>Le relazioni</b>		Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore  Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative	Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore	verifiche orali.	6

3	<b>L'etica sociale: pace, giustizia e solidarietà</b>		<p>Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà</p> <p>Conoscere le linee di fondo del Magistero della Chiesa</p> <p>Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia alla convivialità, alla responsabilità</p>	<p>. Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà</p>	<p>verifiche orali</p>	<p>10</p>
---	---	--	--	---	------------------------	-----------

Disciplina: **Educazione Civica**

Docente Tutor: **Prof. Pes Stefano**

	contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame	discipline coinvolte	conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite	criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)	condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione	ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo
1	<b>Statuto Albertino, Costituzione, consuetudini, usi e costumi</b>	Inglese, storia	Inquadrare storicamente la Costituzione e comprenderne i principi essenziali, nonché i valori di riferimento. Conoscere il processo storico, le convenzioni, usi e consuetudini di una costituzione	Saper attualizzare il testo costituzionale rispetto alle grandi questioni di oggi.  Comprendere le caratteristiche e differenze principali tra Costituzione e Statuto Albertino	Prova orale	Storia: 8 ore (si prevede di concludere l'argomento entro il 15 maggio)  Inglese: 5 ore (si prevede di concludere entro fine maggio)
2	<b>Il codice della strada, prescrizione e indicazioni</b>	<u>Educazione</u> <u>Fisica</u>	Conoscere il codice della strada e i principali segni di pericolo	Sapersi muovere in sicurezza	Prova orale	4 ore (concluso)
3	<b>Certificati, firma digitale, cittadinanza digitale</b>	<u>Sistemi e reti</u>	Creare e gestire l'identità digitale ed essere in grado di gestire e tutelare la propria privacy	Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri.	Prova orale	
4	<b>Estrazione del coltan in Congo</b>	<u>Gestione</u> <u>Progetto</u>	Sensibilizzare i ragazzi al tema dello sfruttamento dell'uomo, delle materie prime e inquinamento territoriale	Essere consapevoli dello sfruttamento delle risorse naturali e dell'uomo per l'estrazione di un materiale fondamentale come il	Prova orale	

				coltan		
5	<b>Educazione all'affettività e alla sessualità</b>	Religione	Conoscere e riconoscere che l'affettività e la sessualità è parte integrante dell'essere umano.	L'affettività interessa sia l'aspetto relazionale emotivo (saper essere) sia il rapporto con gli altri, il rispetto di sé e dell'altro, e la capacità di sentire emozioni e saperle gestire	Prova orale	
6	<b>Phishing, spamming, spoofing, pharming</b>	<u>Informatica</u>	Conoscere i comportamenti e le conoscenze atti a saper evitare e riconoscere una truffa	Saper individuare le caratteristiche e i pericoli legati alle truffe.	Prova orale	4 ore (si prevede di concludere entro fine maggio)
7	<b>Cyber War e Big Data</b>	Tecnologia e Progettazione	Conoscere: Tipologie di hacker e i vari attacchi. Big Data Cyber War e la crittografia nella cyber war.	Acquisire conoscenza sui vari tipi di cyber risk.	Prova orale	Al 4/5/2024 19 ore

Disciplina: **Sistemi e Reti**

Libro di testo: **Sistemi e Reti, Luigi Lo Russo, Elena Bianchi – Hoepli;**

DOCENTE: **Prof. Vacca Gianni** ITP : **Prof. Carboni PierMario**

	<b>contenuti delle lezioni, delle unita' didattiche o dei moduli preparati per l'esame</b>	<b>eventuali altre discipline coinvolte</b>	<b>conoscenze, abilita', prestazioni, competenze acquisite</b>	<b>criterio di sufficienza (livello accettabile delle abilita', conoscenze, prestazioni e competenze)</b>	<b>condizioni e strumenti (tipologie delle prove) utilizzati per la valutazione</b>	<b>ore impiegate per lo svolgimento di ciascuna unita' o modulo</b>
1	<b>Lo strato di trasporto</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nei protocolli per la comunicazione in rete e analisi degli strati.</li> <li>• Conoscere i dispositivi per la realizzazione di reti locali; apparati e sistemi per la connettività ad Internet.</li> </ul>	L'alunno compie scelte consapevoli, mostrando conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese	Verifiche scritte Esercitazioni di laboratorio	12
2	<b>Lo Strato di Applicazione</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le normative che regolano il cablaggio strutturato degli edifici secondo lo standard di settore.</li> <li>• Conoscere i dispositivi di instradamento e relativi protocolli; tecniche di gestione dell'indirizzamento di rete.</li> </ul>	L'alunno compie scelte consapevoli, mostrando conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese	Verifiche scritte Esercitazioni di laboratorio.	13
3	<b>VLAN - Virtual Local Area Network</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali applicazioni di rete</li> <li>• Conoscere le problematiche di instradamento e sistemi di interconnessione nelle reti geografiche.</li> </ul>	L'alunno compie scelte consapevoli, mostrando conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese	Verifiche scritte Esercitazioni di laboratorio.	4

4	<b>Tecniche crittografiche per la protezione dei dati</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tecnologie informatiche per garantire la</li> <li>• Conoscere le tecniche crittografiche applicate alla protezione dei sistemi e delle reti.</li> <li>• Conoscere le Reti private virtuali (VPN).</li> <li>• Classificare una rete e i servizi offerti con riferimento agli standard tecnologici.</li> </ul>	L'alunno compie scelte consapevoli, mostrando conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese	Verifiche scritte Esercitazioni di laboratorio.	14
5	<b>La sicurezza nelle reti</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare, realizzare, configurare e gestire una rete locale con accesso a Internet.</li> <li>• Installare e configurare software e dispositivi di rete.</li> <li>• Capire i principi che sono alla base dei servizi del livello di</li> </ul>	L'alunno compie scelte consapevoli, mostrando conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese	Verifiche scritte Esercitazioni di laboratorio.	10
6	<b>LAB: Infrastrutture e Apparati LAN</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trasporto, conoscendone i principali protocolli (UDP, TCP).</li> <li>• Definire e utilizzare le porte e i socket;</li> <li>• Saper distinguere le tecniche di crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica;</li> <li>• Acquisire le tecniche per la sicurezza dei dati a livello di sessione.</li> <li>• Saper garantire la sicurezza informatica e la riservatezza dei dati personali, attraverso i più comuni protocolli di sicurezza informatica.</li> </ul>	L'alunno compie scelte consapevoli, mostrando conoscenze e abilità fondamentali e sa applicare le basilari regole e procedure apprese	Verifiche scritte Esercitazioni di laboratorio.	44



## 9 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 9.1 Criteri di valutazione

Il voto attribuito è la sintesi valutativa frutto di diverse tipologie di verifica: prove scritte, test, prove orali, prove grafiche o pratiche, osservazioni in classe, progetti, prodotti multimediali, ecc. Le prove di natura e tipologia differenziata, definiscono il profitto scolastico, valorizzando i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti. Le forme e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione sono concordati tra i docenti e sono specifici per ogni disciplina così come nella programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e come approvati dal consiglio di Classe.

### 9.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni

Durante i consigli di classe di Febbraio sono state programmate le date delle simulazioni delle prove scritte.

Sono state svolte tre simulazioni per ciascuna prova d'esame come da tabella sottostante.

Gli alunni con programmazione differenziata, fanno le simulazioni con prove differenziate. Gli alunni con programmazione per obiettivi minimi fanno le simulazioni per prove equipollenti si è in quanto il consiglio di classe ha ritenuto, come motivato in apposita relazione, che debbano svolgere tale tipologia di prove con le apposite griglie di valutazione.

	ITALIANO	SISTEMI E RETI
<b>Prima simulazione</b>	<b>27/02/2023</b>	<b>09/04/2024</b>
N° studenti assenti	0	1
<b>Seconda simulazione</b>	<b>05/04/2024</b>	<b>Prova da svolgere</b>
N° studenti assenti	1	
<b>Terza simulazione</b>	<b>03/05/2024</b>	
N° studenti assenti	0	

**Allegato 1:** griglie di valutazione

**Allegato 2 :** Sezione riservata



Il documento del Consiglio di Classe 2023/2024 è stato approvato nella seduta del 13 Maggio 2024 congiuntamente a tutti gli allegati.

Il Consiglio d classe

<b>NOME COGNOME</b>	<b>Disciplina/e</b>	<b>FIRMA</b>
Lucia Mocci	Italiano e Storia, Ed. Civica	
Palma Antonella	Lingua e cultura inglese, Ed. Civica	
Patrizio Pili	Matematica	
Enrico Contini	Gestione di Progetto e organizzazione d'Impresa	
Gianni Vacca	Sistemi e Reti, Ed. Civica	
Enrico Ferrara	Informatica , Ed. Civica	
Matteo Lilliu	Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Ed. Civica	
Sandra Piras	Scienze Motorie, Ed. Civica	
Anna Bruna Muru	Religione Cattolica, Ed. Civica	
PierMario Carboni	Informatica, Sistemi e Reti	
Vincenzo Zanda	GPOI, TPSIT	
Fortuna Palma	Sostegno	
Valentina Pitzalis	Sostegno	
Stefano Pes	Sostegno	

*Il Coordinatore del Consiglio di classe*

*Prof. Patrizio Pili*

*Il Dirigente Scolastico*

*Prof. Mauro Canu*





**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**

**"M. Buonarroti"**

**Sede Associata: Via Svezia 10 - 09038 Serramanna (SU)**

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**ALLEGATO 1: GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Classe Quinta Sez. P**

**Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni**

**art. Informatica**

**Coordinatore Prof. Patrizio Pili**

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. A**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9- 10
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9- 10
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9- 10
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9- 10
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9- 10
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9- 10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A		Descrittori	Pt.
1	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale	1-3
		- I vincoli sono rispettati solo in parte	4-5
		- I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni	6-8
		- I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	9-10
2	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo	1-3
		- Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni	4-5
		- Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile	6-8
		- Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	9-10

<b>3</b>	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi assente, o confusa ed errata</li> <li>- Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali</li> <li>- Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali</li> <li>- Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti</li> </ul>	<p>1-3 4-5 6-8 9-10</p>
<b>4</b>	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretazione assente o del tutto errata</li> <li>- Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali</li> <li>- Interpretazione elementare ma corretta</li> <li>- Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali</li> </ul>	<p>1-3 4-5 6-8 9-10</p>

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. B**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
<b>1</b>	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testo disorganizzato e privo di pianificazione</li> <li>- Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali</li> <li>- Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni</li> <li>- Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo</li> <li>- Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti</li> <li>- Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi</li> <li>- Uso preciso ed efficace dei connettivi</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
<b>2</b>	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato</li> <li>- Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione</li> <li>- Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione</li> <li>- Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
	<b>Correttezza grammaticale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo</li> <li>- Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi</li> <li>- Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo</li> <li>- Errori sporadici e veniali</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
<b>3</b>	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili</li> <li>- Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti</li> <li>- Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti</li> <li>- Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giudizi e valutazioni non presenti</li> <li>- Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati</li> <li>- Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente</li> <li>- Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.		
<b>1</b>	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni</li> <li>- Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti</li> <li>- Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni</li> <li>- Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni</li> </ul>	1-3 4-5 6-8 9-10	
<b>2</b>	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato</li> <li>- Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile</li> <li>- Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente</li> <li>- Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace</li> </ul>	1-5 6-8 9-12 13-15	

<b>3</b>	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5	
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8	
		- Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti	9-12	
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	13-15	

Punteggio totale in centesimi		
Punteggio in ventesimi		

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ.

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9-10
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9-10
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9-10
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9-10
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9-10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C		Descrittori	Pt.
1	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia	1-3
		- Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente	4-5
		- Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente	6-8
		- Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace	9-10
2	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	- Esposizione incoerente e disordinata	1-4
		- Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi	5-8
		- Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni	9-12
		- Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace	13-15
3	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-4
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	5-8
		- Riferimenti culturali essenziali ma corretti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati	13-15

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. A (Alunni DSA)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplificato, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A		Descrittori	Pt.
1	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale	1-3
		- I vincoli sono rispettati solo in parte	4-5
		- I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni	6-8
		- I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	9-10
2	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo	1-3
		- Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni	4-5
		- Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile	6-8
		- Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	9-10
3	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)</b>	- Analisi assente, o confusa ed errata	1-3
		- Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali	4-5
		- Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali	6-8
		- Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	9-10
4	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	- Interpretazione assente o del tutto errata	1-3
		- Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali	4-5
		- Interpretazione elementare ma corretta	6-8
		- Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	9-10

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. B (DSA)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15	
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5	
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15	
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.		
1	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni - Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti - Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni - Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni	1-3 4-5 6-8 9-10	
2	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato - Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile - Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente - Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	1-5 6-8 9-12 13-15	
3	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti - Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti - Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti - Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	1-5 6-8 9-12 13-15	

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C (DSA)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplificato, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C		Descrittori	Pt.
1	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>	- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia	1-3
		- Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente	4-5
		- Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente	6-8
		- Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace	9-10
2	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	- Esposizione incoerente e disordinata	1-5
		- Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi	6-8
		- Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni	9-12
		- Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace	13-15
3	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8
		- Riferimenti culturali essenziali ma corretti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati	13-15

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5^ SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. A (PEI)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Legami logici sostanzialmente chiari nonostante qualche imprecisione nell'uso dei connettivi - Uso adeguato dei connettivi	1-2 3-4 5
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico molto povero e usato in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplificato, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Errori molto diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-2 3-4 5
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.	
1	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale	1-3
		- I vincoli sono rispettati solo in parte	4-5
		- I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni	6-8
		- I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	9-10
2	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo	1-3
		- Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni	4-5
		- Comprensione del senso generale, riconoscimento sostanziale dei temi e dello stile	6-8
		- Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	9-10
3	<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)</b>	- Analisi assente, o confusa ed errata	1-3
		- Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali	4-5
		- Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali	6-8
		- Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	9-10
4	<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	- Interpretazione assente o del tutto errata	1-3
		- Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali	4-5
		- Interpretazione elementare ma corretta	6-8
		- Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	9-10

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5^ SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. A (PEI)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.
<b>1</b> <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Legami logici sostanzialmente chiari nonostante qualche imprecisione nell'uso dei connettivi - Uso adeguato dei connettivi
<b>2</b> <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico molto povero e usato in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Errori molto diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali
<b>3</b> <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.
<b>1</b> <b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b>	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale	1-3
	- I vincoli sono rispettati solo in parte	4-5
	- I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni	6-8
	- I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	9-10
<b>2</b> <b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo	1-3
	- Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni	4-5
	- Comprensione del senso generale, riconoscimento sostanziale dei temi e dello stile	6-8
	- Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	9-10
<b>3</b> <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-3)</b>	- Analisi assente, o confusa ed errata	1-3
	- Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali	4-5
	- Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali	6-8
	- Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	9-10
<b>4</b> <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	- Interpretazione assente o del tutto errata	1-3
	- Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali	4-5
	- Interpretazione elementare ma corretta	6-8
	- Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	9-10

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. BUONARROTI"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. B (PEI)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Legami logici sostanzialmente chiari nonostante qualche imprecisione nell'uso dei connettivi - Uso adeguato dei connettivi	1-2 3-4 5
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico molto povero e usato in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Errori molto diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-2 3-4 5
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.	
1	<b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>	- Individuazione assente o gravi fraintendimenti di tesi e argomentazioni	1-5
		- Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti	6-8
		- Individuazione sostanziale della tesi di fondo e delle principali argomentazioni	9-12
		- Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni	13-15
2	<b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</b>	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato	1-3
		- Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile	4-5
		- Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente	6-8
		- Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	9-10
3	<b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8
		- Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	13-15

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C (PEI)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Legami logici sostanzialmente chiari nonostante qualche imprecisione nell'uso dei connettivi - Uso adeguato dei connettivi	1-2 3-4 5
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico molto povero e usato in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-2 3-4 5
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Errori molto diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-2 3-4 5
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C	Descrittori	Pt.	
1	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</b>	- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia	1-5
		- Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente	6-8
		- Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente	9-12
		- Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace	13-15
2	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	- Esposizione incoerente e disordinata	1-3
		- Esposizione disordinata, non lineare in alcuni passaggi	4-5
		- Esposizione parzialmente ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni	6-8
		- Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace	9-10
3	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8
		- Riferimenti culturali essenziali ma corretti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati	13-15

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. BUONARROTI"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO TIP. A,B (DIFFERENZIATA)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Scarse e disordinate - Sostanzialmente adeguate e ordinate - Articolate e ordinate - Ampiamente articolate / ordinate efficacemente	1-5 6-7 8 9-10
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Testo incoerente e frammentario - Testo non sempre coerente e coeso ma nel complesso adeguato - Testo abbastanza coerente e coeso - Testo coerente e coeso	1-5 6-7 8 9-10
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico gravemente inadeguato e non appropriato - Lessico adeguato ma con qualche improprietà - Lessico abbastanza appropriato ed efficace - Lessico appropriato ed efficace	1-5 6-7 8 9-10
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Testo con notevoli improprietà ed errori - Testo sostanzialmente corretto ma non sempre accurato - Testo abbastanza corretto e accurato - Testo corretto e accurato	1-5 6-7 8 9-10
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Conoscenze e riferimenti scarsi e imprecisi - Conoscenze e riferimenti accettabili - Conoscenze e riferimenti apprezzabili - Conoscenze ampie e riferimenti adeguati	1-5 6-7 8 9-10
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Apporti personali assenti - Giudizi e valutazioni personali presenti, anche se poco significativi - Giudizi e valutazioni abbastanza articolati - Giudizi e valutazioni personali adeguatamente articolati	1-5 6-7 8 9-10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A, B		Descrittori	Pt.
1	<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale - I vincoli sono sostanzialmente rispettati - I vincoli sono rispettati in modo apprezzabile - I vincoli sono rispettati in modo completo	1-5 6-7 8 9-10
2	<b>Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	- Nessuna comprensione o grave fraintendimento - Comprensione generalmente adeguata - Comprensione soddisfacente - Comprensione completa	1-5 6-7 8 9-10
3	<b>Puntualità nell'analisi e, in caso di testo argomentativo, individuazione corretta di tesi e argomentazioni</b>	- Analisi assente o errata - Analisi sostanzialmente adeguata anche se con qualche imprecisione - Analisi adeguata - Analisi corretta ed esauriente	1-5 6-7 8 9-10
4	<b>Interpretazione del testo</b>	- Interpretazione assente o molto scorretta - Interpretazione sostanzialmente corretta - Interpretazione corretta - Interpretazione corretta e approfondita	1-5 6-7 8 9-10

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "M. Buonarroti"  
 INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI - SERRAMANNA  
 SIMULAZIONE ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2023/2024

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE 5<sup>A</sup> SEZ. \_\_\_\_\_

**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C (differenziata)**

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	- Scarse e disordinate - Sostanzialmente adeguate e ordinate - Articolate e ordinate - Ampiamente articolate / ordinate efficacemente	1-5 6-7 8 9-10
	<b>Coesione e coerenza testuale</b>	- Testo incoerente e frammentario - Testo non sempre coerente e coeso ma nel complesso adeguato - Testo abbastanza coerente e coeso - Testo coerente e coeso	1-5 6-7 8 9-10
2	<b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>	- Lessico gravemente inadeguato e non appropriato - Lessico adeguato ma con qualche improprietà - Lessico abbastanza appropriato ed efficace - Lessico appropriato ed efficace	1-5 6-7 8 9-10
	<b>Correttezza grammaticale</b>	- Testo con notevoli improprietà ed errori - Testo sostanzialmente corretto ma non sempre accurato - Testo abbastanza corretto e accurato - Testo corretto e accurato	1-5 6-7 8 9-10
3	<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Conoscenze e riferimenti scarsi e imprecisi - Conoscenze e riferimenti accettabili - Conoscenze e riferimenti apprezzabili - Conoscenze ampie e riferimenti adeguati	1-5 6-7 8 9-10
	<b>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	- Apporti personali assenti - Giudizi e valutazioni personali presenti, anche se poco significativi - Giudizi e valutazioni abbastanza articolati - Giudizi e valutazioni personali adeguatamente articolati	1-5 6-7 8 9-10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C		Descrittori	Pt.
1	<b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo (se richiesta)</b>	- Struttura del testo incoerente e scorretta - Struttura del testo sostanzialmente pertinente e coerente - Struttura del testo abbastanza pertinente e coerente - Struttura del testo nel complesso pertinente, coerente e corretta	1-11 12-14 15-16 17-20
2	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>	- Esposizione incoerente e disordinata - Esposizione sostanzialmente ordinata, anche se non lineare in alcuni passaggi - Esposizione abbastanza ordinata e lineare - Esposizione ordinata e precisa	1-5 6-7 8 9-10
3	<b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	- Conoscenze e riferimenti assenti, scarsi o del tutto incongruenti - Conoscenze e riferimenti essenziali - Conoscenze e riferimenti adeguati - Conoscenze e riferimenti corretti e articolati	1-5 6-7 8 9-10

Punteggio totale in centesimi	
Punteggio in ventesimi	

**NOME** \_\_\_\_\_ **COGNOME** \_\_\_\_\_ **CLASSE 5^A**

## GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa	4	
	Adeguata	3	
	<b>Parziale</b>	2	
	Non adeguata	1	
	Nessuna	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Adeguata	5	
	<b>Parziale</b>	4	
	Non adeguata	2-3	
	Nessuna	0-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completa	6	
	Adeguata	5	
	<b>Parziale</b>	4	
	Non adeguata	2-3	
	Nessuna	0-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	<b>Parzialmente corretta</b>	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Totale punteggio		<b>/20</b>	
Voto prova (come da tabella di conversione)		<b>/10</b>	



**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO**

**Prova differenziata non equipollente**

INDICATORI	DESCRITTORI	pt
<p><b>Obiettivo completamente raggiunto, in autonomia ma supervisionato, con sicurezza e con ruolo propositivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.</li> <li>- Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti.</li> <li>- Mantiene un discreto livello di impegno e mostra autonomia.</li> <li>- Svolgimento della traccia: completa</li> </ul>	<p><b>18-20</b></p>
<p><b>Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente, parzialmente guidato, con sicurezza e con ruolo attivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina.</li> <li>- Organizza il lavoro in maniera soddisfacente rispettando le consegne ed i tempi impartiti.</li> <li>- Mantiene un discreto livello di impegno e mostra autonomia.</li> <li>- Svolgimento della traccia: adeguata</li> </ul>	<p><b>16</b></p>
<p><b>Obiettivo raggiunto Sostanzialmente Guidato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani.</li> <li>- È abbastanza autonomo nella rielaborazione.</li> <li>- Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma.</li> <li>- Svolgimento della traccia: parziale</li> </ul>	<p><b>14</b></p>
<p><b>Obiettivo sostanzialmente raggiunto Totalmente guidato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise;</li> <li>- La terminologia tecnica è abbastanza accettabile</li> <li>- Svolgimento della traccia: non adeguata</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Obiettivo non raggiunto Totalmente guidato</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso.</li> <li>- Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi.</li> <li>- La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi.</li> <li>- Svolgimento della traccia: inappropriata e scorretta</li> <li>- Manca di autonomia.</li> </ul>	<p><b>8-10</b></p>
<p><b>Punteggio /20</b></p>		