



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "M. BUONARROTI"

Sede Associata: Via Svezia 10 - 09038 Serramanna (SU)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe Quinta Sez. Q

Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni

art. Informatica

Coordinatore Prof. Mauro Piras

1 – Presentazione della classe

La classe 5Q è composta da 6 studenti, tutti maschi e residenti a Serramanna, provenienti dalla stessa classe 4Q del precedente anno scolastico. Quattro di loro hanno un percorso di studi regolare.

Il comportamento degli studenti in classe è corretto e la partecipazione è in genere molto buona, anche se il numero ridotto di studenti, unito alle assenze frequenti e alla poca diversità presente nel gruppo classe, limita talvolta le possibilità di confronto e di cooperazione nella didattica. Dal punto di vista del rendimento scolastico, la classe non mostra sempre un'adeguata costanza nello studio e nel rispetto delle consegne, per cui il livello di preparazione generale, seppur discreto, è spesso inferiore alle potenzialità mostrate.

In classe sono presenti alunni con DSA e disabili con programmazione differenziata.

2 – Presentazione dell'Istituto, dell'Indirizzo di studi e Competenze in uscita e Pecup

Il nostro Istituto offre un percorso scolastico tecnico, finalizzato alla preparazione di figure professionali capaci di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico, sia da quello dell'organizzazione del lavoro.

L'Istituto Buonarroti, oltre che mirare all'acquisizione di un ampio ventaglio di competenze, intende soprattutto promuovere nello studente adeguate capacità di orientamento, necessarie non soltanto per l'inserimento in realtà produttive diverse, ma anche per un eventuale proseguimento degli studi a livello superiore.

Il nuovo Istituto tecnico del Settore Tecnologico si caratterizza per la preminenza data alla cultura tecnico-scientifica e tecnologica. Si articola in un primo biennio comune a tutti gli indirizzi, un secondo biennio e un quinto anno di specializzazione. Il rapporto con il mondo del lavoro e delle professioni è stato rafforzato negli ultimi anni attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex ASL).

La nostra scuola offre agli studenti una formazione di carattere medio-superiore nel settore economico (AFM e SIA) e tecnologico (informatico e telecomunicazioni, meccanico e CAT) fornendo una preparazione professionale da spendere sia nei luoghi di lavoro sia in un percorso universitario o di specializzazione degli studi. L'istituto si presenta come punto di riferimento importante nel proprio territorio e pone al centro della sua *mission* la formazione e l'educazione di uno studente consapevole, di un cittadino responsabile, di una persona capace di intrecciare relazioni, di vivere il lavoro e lo studio come valori positivi.

L'impegno dell'istituto è quindi quello di educare persone libere da pregiudizi, fornite di specifiche ed aggiornate competenze professionali, capaci di operare come cittadini responsabili e solidali.

L'istituto si riconosce nei valori espressi nella Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo e nei principi sanciti nella Costituzione Italiana e fonda la sua attività formativa nei seguenti principi:

- Centralità e rispetto della persona
- Accoglienza e inclusione
- Scuola come comunità democratica
- Scuola come luogo di educazione

- Scuola in relazione con la realtà esterna

2.1 – Profilo in uscita dell'indirizzo (PECUP)

Nell'ambito dell'offerta formativa dell'Istituto, la classe 5Q frequenta il corso dell'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni", articolazione Informatica.

Lo studente diplomato nell'indirizzo *Informatica e Telecomunicazioni* ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie *web*, delle reti e degli apparati di comunicazione. Ha inoltre competenze e conoscenze relative all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali.

Collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni. Nell'indirizzo sono previste le articolazioni Informatica e Telecomunicazioni.

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; – utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi; – utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; – riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; – cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3 – Indicazioni generali e attività didattica

3.1 – Metodologie e strategie didattiche

I docenti della classe hanno utilizzato un metodo prevalentemente laboratoriale ed esperienziale, vista la specificità dell'indirizzo informatico. Sono stati utilizzati inoltre il metodo collaborativo, sia in laboratorio che in classe, che ha consentito di valorizzare le diverse competenze ed abilità degli studenti; il metodo comunicativo nell'ambito umanistico ed in particolare nell'insegnamento della lingua straniera; il *problem solving*, la simulazione dei casi e la discussione di gruppo e di classe hanno interessato tutte le discipline.

Al fine di rendere più efficace ed efficiente il processo di insegnamento/apprendimento, ogni docente ha predisposto, sulla piattaforma Gsuite dell'istituto, una Classroom che è stata lo strumento privilegiato per la condivisione dei materiali didattici e la consegna di elaborati digitali.

L'agenda del registro elettronico è sempre stata il punto di riferimento e il punto di raccordo per il coordinamento delle attività relativamente alla distribuzione del carico di lavoro e alla programmazione delle verifiche.

3.2 – Ambienti di apprendimento. Strumenti, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo

Le lezioni si sono svolte alternativamente in aula, nei laboratori per le materie di indirizzo, in palestra durante le ore di scienze motorie. Tutte le lezioni si sono svolte nella sede ristrutturata di via Svezia.

Per quel che riguarda le metodologie utilizzate, le lezioni hanno alternato momenti di discussione partecipata, lavori individuali e di gruppo, momenti di collaborazione e condivisione di contenuti e collaborazione nella soluzione di problemi o difficoltà.

Sono stati utilizzati i testi in adozione indicati; manuali (testi tecnici, legislativi, operativi, saggi), dispense, dizionari; mappe concettuali, schede di lavoro e tabelle comparative fornite direttamente agli studenti o elaborate in classe dai singoli docenti.

Sono stati utilizzati strumenti tecnologici e informatici, mezzi audiovisivi e attrezzature sportive.

4 – Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio

I percorsi di maturazione di Competenze Trasversali ed Orientamento organizzati presso l'Istituto sono stati pensati su due canali: il primo orientato all'esperienza aziendale in grado di coinvolgere gli allievi in attività pratiche o di conoscenza delle aziende che lavorano nel settore informatico, il secondo orientato alla formazione, attraverso il quale raggiungere competenze specifiche e trasversali nonché certificazioni di competenze valide anche in contesti extra-scolastici.

I tirocini aziendali sono stati svolti solo da un numero limitato di alunni, selezionato in base a criteri di merito, fatta salva per tutti la possibilità di maturare esperienze e percorsi significativi.

Il contatto con l'azienda è avuto tramite la collaborazione con l'azienda Avanade che ha alternato il lavoro con tutor aziendali a scuola e in modalità a distanza e tramite conferenze/seminari con aziende che lavorano nel settore informatico (MyComp, WonderStore, Game Maker Academy).

Per quel che riguarda il secondo canale, ossia le attività di formazione gli studenti hanno seguito diversi percorsi sulla piattaforma NetAcad, dei quali i più importanti sono:

- IT Essentials
- Linux Essentials
- Introduction to cybersecurity
- Imprenditorialità
- Get connect

Di seguito sono riportate le principali attività svolte nel triennio (sia dal gruppo classe che individualmente) nell'ambito dell'impresa simulata e del tirocinio aziendale.

TITOLO	ENTI E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE SPECIFICHE E TRASVERSALI ACQUISITE	VALUTAZIONE / RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA
Formazione Cisco	ePeople s.r.l.	<p>Nell'ambito delle attività, strutturate in modo conforme ad un modello aziendale professionale, è stata svolta una intensa attività di formazione mediante la partecipazione ai seminari NetAcad di CISCO corporation, forniti dalla società partner ePeople. L'attività formativa ha consentito agli allievi di acquisire conoscenze certificate in alcuni settori avanzati dell'Informatica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rilievo, progetto, manutenzione, monitoraggio, realizzazione di reti telematiche. - comprensione ed organizzazione del lavoro all'interno di una compagine aziendale complessa - redazione e condivisione di documenti con standard e modalità adeguate al lavoro strutturato per gruppi - acquisizione certificazioni professionali CISCO netAcad: IT-Essential, Introduction to Cybersecurity, Internet of Things, Linux NDG, Get Started, Entrepreneurship, 	<p>L'efficacia dell'attività svolta sotto il profilo formativo è largamente legata alla qualità dell'impegno profuso dagli studenti.</p> <p>Nel corso dei tre anni di svolgimento del progetto, il coinvolgimento degli studenti è stato sufficientemente continuo, considerando l'emergenza sanitaria.</p>
Tirocini	Avanade	<p>panoramica delle principali metodologie di progettazione Software e approfondimenti sulle metodologie SCRUM. Studio e utilizzo del del prodotto Microsoft DevOps e programmazione in codice HTML e CSS</p>	<p>Capacità di organizzare il lavoro in Sprint, suddividendo il lavoro in Tasks, Bugs, Change Requests. Capacità di affrontare le difficoltà contingenti, rimodulando le priorità e le responsabilità all'interno del team. Conoscenze delle basi di programmazione in HTML e CSS e utilizzo del prodotto Microsoft DevOps</p>	<p>Gli allievi hanno dimostrato ottime capacità e interesse per gli argomenti svolti, sia durante le lezioni frontali, sia quando è stato richiesto che lavorassero in autonomia. Da sottolineare la proattività e passione che alcuni team hanno dimostrato avere, svolgendo e terminando le attività nei tempi e modalità concordate.</p>

--	--	--	--	--

Sono state valutate nell'ambito dei PCTO anche altre attività promosse all'interno dell'istituto, quali la partecipazione a seminari promossi da aziende, uscite scolastiche in ambito aziendale, seminari promossi dal centro del lavoro, fiere di settore e manifestazioni per l'orientamento al lavoro e allo studio, come la partecipazione alla Giornata di Orientamento Universitario (Open day Facoltà di Architettura e di Ingegneria di Cagliari) e la conferenza di presentazione degli Istituti Tecnici Superiori.

Nell'ambito degli accordi quadro che l'Istituto mantiene con gli Enti Territoriali si possono ricordare:

- incontri informativi con Enti formativi e Funzionari dei Centri per L'Impiego, Anpal Servizi e Forze dell'Ordine in occasione di bandi di concorsi pubblici
- Incontri con l'ANPAL per analizzare le possibilità post diploma e avere informazioni sulla costruzione di un buon curriculum
- incontri con esperti del territorio e del mondo lavorativo (Corsi ITS per la formazione post Diploma), nonché a varie altre iniziative (visite guidate e conferenze con esperti del mondo del lavoro di settore).
- Orientamento al mondo del lavoro e delle imprese e di preparazione al tirocinio formativo attraverso attività che permettono di far conoscere agli studenti svariati aspetti, concetti, problematiche relative al mondo delle imprese e al mondo del lavoro. Convegni, congressi, conferenze e videoconferenze, corsi e visite guidate sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, all'interno o all'esterno dell'Istituto, in orario curricolare o extra-curricolare.

Tutti gli allievi hanno totalizzato un monte ore compreso tra le 230 e 350 ore di esperienze mediante i percorsi di Competenze Trasversali ed Orientamento proposti, tranne per gli alunni con disabilità che hanno seguito un percorso differente e hanno svolto circa 100 ore di attività.

Due studenti hanno avuto inoltre la possibilità di partecipare al progetto **Buonarroti's students work abroad**. Il progetto è finalizzato a realizzare percorsi formativi di mobilità all'estero, alternanza scuola lavoro e PCTO che hanno contemporaneamente un ruolo formativo e uno orientativo. Formativo, poiché hanno l'obiettivo di promuovere e sviluppare competenze trasversali, per porre le studentesse e gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, grazie ad esperienze di scambio e di mobilità all'estero, che costituiscano un reale arricchimento del percorso formativo. Orientativo, perché intendono supportare le studentesse e gli studenti, attraverso una esperienza qualificata all'estero, ad assumere scelte consapevoli e informate per la pianificazione del successivo percorso formativo e professionale.

5 – Attività e progetti

Durante il quinquennio la scuola ha attivato diversi progetti ai quali gli studenti hanno aderito singolarmente o come gruppo classe. Di seguito sono riportati i più rilevanti.

TITOLO	DESCRIZIONE	DISCIPLINE COINVOLTE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Progetto Biblioteca	Favorire il piacere della lettura e l'utilizzo della biblioteca come luogo di studio e di consultazione.	tutte le materie	Riorganizzazione e razionalizzazione, accrescimento del fondo librario di istituto, con la creazione di uno specifico

			settore tecnico. Il servizio viene sfruttato con continuità da allievi di tutte le classi, sia per l'approfondimento delle materie di studio sia per ricerche e curiosità personali.
TUTTI A ISCOLA@ LINEA A	Sostegno didattico agli studenti che si trovano in particolari situazioni di svantaggio e presentano maggiori difficoltà nell'apprendimento nelle competenze di base	italiano e matematica	Miglioramento delle competenze di base
TUTTI A ISCOLA@ LINEA C POR-FSE	Sostegno psicologico e pedagogico e di mediazione interculturale per gli alunni e per i genitori. L'azione è finalizzata al miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso il ricorso ad azioni di sostegno psicologico, pedagogico e di mediazione interculturale, a favore di studenti che si trovano in condizione di svantaggio che possono avere effetti negativi sulle capacità di apprendimento.	tutte le discipline	Servizio utilizzato sia dall'utenza che dai C.d.C. per meglio comprendere le esigenze e le problematiche delle classi e formulare proposte didattiche specifiche.
Visite guidate e viaggi d'istruzione	Fornire agli alunni un arricchimento culturale e/o professionale. Promuovere una conoscenza più profonda e diretta dei più significativi aspetti ambientali, artistici e culturale della Regione, del nostro Paese o di altri paesi stranieri.	tutte le discipline	Miglioramento del livello di socializzazione tra gli studenti, consolidamento dell'adattamento alla vita di gruppo, stimolo alla convivenza civile, sviluppo del senso di responsabilità e autonomia
Trofeo Kimo	Torneo interno di calcio a 5 dedicato ad un alunno appassionato di calcio, recentemente scomparso e partecipazione al progetto Fair Play Gazzetta dello Sport per favorire la comunicazione e l'autostima.	scienze motorie	Costruzione di rapporti scolastici interclasse, sviluppo dell'attitudine al racconto verbale e per immagini degli eventi sportivi.
Giochi sportivi studenteschi	Educare al rispetto delle regole, degli avversari e del vivere comune. Favorire l'inserimento dei ragazzi portatori di handicap.	scienze motorie	Sviluppo della capacità di sostenere il confronto con gli altri e di mettersi lealmente in gioco in un contesto nuovo.

6 – Attività, percorsi e progetti attinenti all'insegnamento dell'Educazione civica

Nel nostro Istituto si è sempre prestata molta attenzione alle tematiche inerenti all'educazione civica. Di seguito sono riportate attività ed eventi progettate a tale scopo:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE	ATTIVITÀ SVOLTE	OBIETTIVI RAGGIUNTI E COMPETENZE ACQUISITE
Festival della scrittura autobiografica	Incontro con gli autori.	Incontro in orario scolastico con gli autori Roberto Zanda, Vania Erby.	Approfondita discussione sui temi proposti dagli autori
Cambiamenti Climatici ed Ambiente <i>(Corsa contro la fame)</i>	Conoscere il tema dei cambiamenti climatici e dello sciopero mondiale per l'ambiente	Visione del film "punto di non ritorno". Conferenza con esperti	Comprensione dei tratti essenziali del fenomeno
Corso di Sicurezza sui luoghi di lavoro	Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.	Corso di 4 ore	Certificazione per operare in luoghi di lavoro con livello di rischio di tipo B
Includiamo	Inclusione dei cittadini con disabilità e disagio	Manifestazione sportiva	Promozione della cittadinanza attiva
Giornata della memoria	Conoscenza delle vicende storiche relative alla Shoah e attualizzazione rispetto alla realtà contemporanea	Visione di audiovisivi (aula o cinema), lettura di libri, riviste e giornali	Conoscenza della storia e maturazione di una riflessione autonoma sull'attualità.
Fisco & scuola	Incontri con i funzionari dell'Agenzia delle Entrate di Sanluri.	Incontro di tre ore in orario scolastico presso Aula Magna	Conoscenza dei principi fondamentali della tassazione e dei meccanismi di redistribuzione della ricchezza nazionale. Considerazioni sull'evasione fiscale.
Percorsi di legalità e di contrasto alla violenza di genere	Incontri con le forze dell'ordine su tutela del diritto d'autore, sulla diffusione delle mafie, sulla violenza domestica	Incontri tematici di due ore con Polizia Postale e Carabinieri	Comprensione dei problemi trattati e della loro diffusione e criticità. Conoscenza dell'organizzazione del sistema carcerario italiano e dei suoi obiettivi rieducativi. Comprensione della relazione causa-effetto tra un qualsiasi comportamento deviante e la sua sanzione.

			Produzione di un cambiamento dei comportamenti attraverso l'efficacia deterrente della conoscenza delle possibili conseguenze.
Bullismo e cyberbullismo	Sensibilizzare al fenomeno del bullismo e cyberbullismo. Avere consapevolezza che alcuni comportamenti antisociali possono avere risvolti legali.	Incontro di due ore in Aula Magna. Visione e commento di audiovisivi.	Comprensione dei tratti essenziali del fenomeno

La classe ha inoltre partecipato al Job Day organizzato dalla Regione Sardegna, l'ASPAL e i suoi Centri per l'Impiego. I Job Day si rivolgono a cittadini, imprese e studenti per:

- dare l'opportunità a chi offre un lavoro e a chi lo cerca di potersi incontrare, conoscersi e iniziare una valida collaborazione
- supportare le persone nel percorso di scoperta delle proprie attitudini, competenze e delle proprie motivazioni
- fornire strumenti utili ad una ricerca di lavoro e ad una riqualificazione professionale
- offrire momenti di orientamento e di confronto sui percorsi di vita e di lavoro che si aprono dopo il diploma e dopo la laurea
- raccontare l'offerta formativa attiva nel territorio e i lavori del futuro.

Altre attività sono state trattate all'interno dei programmi delle singole materie; tra queste rileviamo:

- Gun culture in the USA: mass shootings, racism and white supremacy(Inglese)
- I nostri dati in rete (Informatica)
- Sicurezza nel web (Sistemi e reti)
- Etica della tecnologia e del web (GPOI)
- La libertà d'espressione e i suoi limiti (Italiano e Storia)
- Educazione stradale (Scienze Motorie)

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Attività di orientamento alla cittadinanza attiva e alla legalità attraverso diverse attività di orientamento su tematiche relative al vivere civile, alla cittadinanza attiva e alla legalità. Convegni, conferenze, attività di *Peer Education*, incontri manifestazioni e attività realizzate in collaborazione con la Protezione Civile, con le Forze Armate, con le Forze dell'Ordine e con le Associazioni di Volontariato, sono organizzati durante tutto l'anno scolastico, in orario curricolare ed extra-curricolare, all'interno dei locali dell'Istituto e all'esterno. Tali attività sono state valutate come PCTO e hanno affrontato in maniera trasversale tematiche di Educazione civica.

7 – Percorsi interdisciplinari programmati e svolti nell'anno scolastico

In un'ottica di multidisciplinarietà ed interdisciplinarietà, in fase di programmazione del consiglio di classe, sono stati individuati dei nuclei tematici da affrontare nei programmi delle singole discipline e utili alla costruzione di percorsi per la prova orale dell'esame di stato:

- La crittografia, Turing e il ruolo dell'informatica nella storia del '900 (principali materie coinvolte: Inglese, Sistemi, Storia)
- Arte, libertà e anticonformismo nel mondo contemporaneo: dal Decadentismo di Oscar Wilde alla satira politica di Orwell (Italiano, Inglese, Storia, educazione civica)
- La conquista dei diritti umani fra Ottocento e Novecento: lotta al totalitarismo e alla segregazione razziale, autodeterminazione e diritti delle donne (Italiano, Storia, Inglese, educazione civica).

8 – Simulazione di prove d'esame e griglie di valutazione

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte tre simulazioni di prima prova scritta e tre simulazioni di seconda prova scritta.

Gli studenti con PEI hanno svolto prove equipollenti differenziate (con l'utilizzo del PC) e per tutta la loro durata hanno usufruito della guida e del supporto dei rispettivi insegnanti di sostegno.

Le date delle prove e i relativi risultati sono riportati nel seguente prospetto:

Data	Prova	Assenti	Voto medio/20
27/02/2024	Prima	1	14
05/04/2024	Prima	1	15
03/05/2024	Prima	2	14,5
09/04/2024	Seconda	0	11
28/05/2024	Seconda		

Qui di seguito sono riportate le griglie adottate per la correzione e valutazione delle simulazioni della prima e della seconda prova d'esame.

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip.A

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9-10
	Coesione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9-10
	Correttezza grammaticale	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9-10
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9-10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9-10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.	
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale	1-3
		- I vincoli sono rispettati solo in parte	4-5
		- I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni	6-8
		- I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale	9-10
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo	1-3
		- Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni	4-5
		- Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile	6-8
		- Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti	9-10
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA, ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-4)	- Analisi assente, o confusa ed errata	1-3
		- Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali	4-5
		- Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali	6-8
		- Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti	9-10
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	- Interpretazione assente o del tutto errata	1-3
		- Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali	4-5
		- Interpretazione elementare ma corretta	6-8
		- Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali	9-10
		Punteggio totale /100	

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE 5^AQ**GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. B****Indicatori generali (max. 60 punti)**

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-3 4-5 6-8 9-10
	Coazione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini	1-3 4-5 6-8 9-10
	Correttezza grammaticale	- Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali	1-3 4-5 6-8 9-10
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-3 4-5 6-8 9-10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-3 4-5 6-8 9-10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.	
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni	1-3
		- Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti	4-5
		- Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni	6-8
		- Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni	9-10
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato	1-5
		- Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile	6-8
		- Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente	9-12
		- Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	13-15
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8
		- Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	13-15
		Punteggio totale /100	
		Punteggio /20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti 	1-3 4-5 6-8 9-10
	Coazione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> - Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi 	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare e/o ripetitivo, con errori che pregiudicano in alcuni casi la comprensione - Lessico semplice ma adeguato, con errori o imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico ricco e vario, con utilizzo quasi sempre preciso ed efficace dei termini 	1-3 4-5 6-8 9-10
	Correttezza grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> - Errori diffusi e gravi, che pregiudicano la comprensione del testo - Errori frequenti, che rendono difficile la comprensione di alcuni passaggi - Presenza di errori non gravi, che non pregiudicano la comprensione del testo - Errori sporadici e veniali 	1-3 4-5 6-8 9-10
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti 	1-3 4-5 6-8 9-10
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> - Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace 	1-3 4-5 6-8 9-10

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C	Descrittori	Pt.	
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	- Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia	1-3
		- Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente	4-5
		- Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente	6-8
		- Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace	9-10
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- Esposizione incoerente e disordinata	1-5
		- Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi	6-8
		- Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni	9-12
		- Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace	13-15
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8
		- Riferimenti culturali essenziali ma corretti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati	13-15
		Punteggio totale /100	
		Punteggio /20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. A (DSA)

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti 	1-5 6-8 9-12 13-15
	Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> - Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi 	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso 	1-2 3-4 5
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti 	1-5 6-8 9-12 13-15
3	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> - Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace 	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.	
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none"> - I vincoli non sono rispettati neppure in modo parziale - I vincoli sono rispettati solo in parte - I vincoli sono rispettati, con marginali imprecisioni - I vincoli sono rispettati in modo completo e puntuale 	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<ul style="list-style-type: none"> - Nessuna comprensione o fraintendimento sostanziale del senso complessivo - Comprensione generica, con fraintendimenti e omissioni - Comprensione del senso generale, riconoscimento dei temi e dello stile - Comprensione precisa e completa del senso generale e dei singoli aspetti 	1-3 4-5 6-8 9-10
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (SE NON RICHIESTA, ATTRIBUIRE 15 PT. AGLI INDICATORI 2-4)	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi assente, o confusa ed errata - Analisi parziale, con errori e omissioni sostanziali - Analisi adeguata, individuazione degli elementi essenziali - Analisi corretta, precisa e puntuale sotto i diversi aspetti 	1-3 4-5 6-8 9-10
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione assente o del tutto errata - Interpretazione parziale, confusa o con errori sostanziali - Interpretazione elementare ma corretta - Interpretazione corretta e articolata, con adeguati riferimenti extratestuali 	1-3 4-5 6-8 9-10
Punteggio totale /100			
Punteggio /20			

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. B (DSA)

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti	1-5 6-8 9-12 13-15
	Coazione e coerenza testuale	- Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplice, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso	1-2 3-4 5
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti	1-5 6-8 9-12 13-15
3	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B		Descrittori	Pt.
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individuazione assente o fraintendimenti sostanziali di tesi e argomentazioni	1-3
		- Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con fraintendimenti	4-5
		- Individuazione corretta della tesi di fondo e delle principali argomentazioni	6-8
		- Individuazione precisa e completa della tesi e delle argomentazioni	9-10
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato	1-5
		- Uso non coerente dei connettivi, filo logico non sempre individuabile	6-8
		- Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente	9-12
		- Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	13-15
3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-5
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-8
		- Riferimenti culturali elementari, ma perlopiù corretti e congruenti	9-12
		- Riferimenti culturali ampi, corretti e congruenti	13-15
Punteggio totale /100			
Punteggio /20			

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C (DSA)

Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori		Descrittori	Pt.
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Testo disorganizzato e privo di pianificazione - Introduzione e conclusioni poco chiare e/o parziali - Testo organizzato adeguatamente con presenza di introduzione, esposizione e conclusioni - Introduzione e conclusione chiare ed efficaci, organizzazione in nuclei concettuali ben definiti 	1-5 6-8 9-12 13-15
	Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> - Legami assenti o incongruenti fra le frasi che compongono il testo - Uso spesso improprio dei connettivi e legami logici non sempre espliciti - Legami logici chiari, uso dei connettivi adeguato, con imprecisioni non gravi - Uso preciso ed efficace dei connettivi 	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico povero e usato spesso in modo impreciso o errato - Lessico elementare/semplificato, con imprecisioni che non pregiudicano la comprensione - Lessico vario, con utilizzo quasi sempre preciso 	1-2 3-4 5
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti culturali e conoscenze non individuabili - Conoscenze e riferimenti basilari, non sempre pertinenti, in parte impliciti - Conoscenze e riferimenti non ampi, ma pertinenti e corretti - Conoscenze e riferimenti ampi, precisi e pertinenti 	1-5 6-8 9-12 13-15
3	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> - Giudizi e valutazioni non presenti - Giudizi e valutazioni confusi, non sempre coerenti, e non adeguatamente argomentati - Giudizi e valutazioni elementari, ma argomentati in modo chiaro e coerente - Giudizi e valutazioni ben articolati e personali, argomentati in modo efficace 	1-5 6-8 9-12 13-15

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C		Descrittori	Pt.
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> - Nessuna pertinenza del testo rispetto alla traccia - Pertinenza parziale rispetto alla traccia, titolazione non sempre coerente - Testo pertinente con deviazioni marginali, titolazione coerente - Testo del tutto pertinente, titolazione coerente, puntuale ed efficace 	1-3 4-5 6-8 9-10
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione incoerente e disordinata - Esposizione parzialmente ordinata, non lineare in alcuni passaggi - Esposizione ordinata e lineare, struttura semplice, marginali imprecisioni - Esposizione ordinata e lineare, articolata ed efficace 	1-5 6-8 9-12 13-15
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti - Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti - Riferimenti culturali essenziali ma corretti - Riferimenti culturali ampi, corretti e articolati 	1-5 6-8 9-12 13-15
Punteggio totale /100			
Punteggio /20			

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. A
Prova differenziata non equipollente
Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- Il testo è scarsamente ideato e pianificato secondo lo schema dato - Applica i procedimenti ma solo parzialmente - Il testo è ideato e pianificato con idee semplici, poco correlate tra loro - Il testo è ideato e pianificato con idee semplici ma tra loro correlate	1-3 4-6 7-10 11-12	
	Coesione e coerenza testuale	- Le parti del testo sono in parte disposte in sequenza lineare, non collegate da connettivi - Le parti del testo sono parzialmente coerenti, non sempre collegate da connettivi linguistici - Le parti del testo sono coerenti, spesso collegate da connettivi linguistici - Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da connettivi linguistici basilari	1-2 3-4 5-6 7-8	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	- Lessico non appropriato - Lessico di base, con imprecisioni lievi ma diffuse. - Lessico appropriato, con poche imprecisioni	1-4 5-7 8	
	Correttezza grammaticale	- L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi sono totalmente scorrette. - L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano ripetute imprecisioni. - L'ortografia e la punteggiatura hanno alcune imprecisioni; la sintassi è semplice, ma non sempre precisa. - L'ortografia e la punteggiatura hanno poche imprecisioni; la sintassi è semplice, con poche imprecisioni.	1-2 3-4 5-6 7-8	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- L'alunno mostra di possedere scarse conoscenze e mostra grande difficoltà a fare qualche riferimento "culturale". - L'alunno mostra di possedere qualche conoscenza basilare e sa fare qualche riferimento culturale. - L'alunno mostra di possedere discrete o buone conoscenze e riferimenti culturali.	1-5 6-9 10-12	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- L'elaborato presenta una rielaborazione mediocre con interpretazioni spesso inesatte. - L'elaborato presenta una semplice rielaborazione con qualche spunto di originalità. - L'elaborato contiene interpretazioni personali semplici ma appropriate	1-5 6-9 10-12	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia A	Descrittori	Pt.		
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- Consegna quasi del tutto non rispettata solo in minima - Consegna rispettata solo in minima parte - Impostazione parzialmente rispettosa dei punti proposti - Rispetto totale dei punti proposti	1-3 4-6 7-9 10-12	
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Il testo non è stato compreso in modo globale ed essenziale. - Il testo è stato compreso parzialmente - Il testo è stato compreso seppur nei concetti e nelle informazioni essenziali. - Il testo è stato globalmente compreso in tutti i suoi aspetti	1-3 4-7 8-11 12-13	
4	Interpretazione corretta e articolata del testo	- Interpretazione quasi del tutto assente - Interpretazione parziale - Interpretazione essenziale - Interpretazione corretta, con semplici apporti personali validi.	1-5 6-8 9-12 13-15	
			Punteggio totale /100	
			Punteggio /20	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. B

**Prova differenziata non equipollente
Indicatori generali (max. 60 punti)**

Indicatori	Descrittori	Pt.		
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo è scarsamente ideato e pianificato secondo lo schema dato - Applica i procedimenti ma solo parzialmente - Il testo è ideato e pianificato con idee semplici, poco correlate tra loro - Il testo è ideato e pianificato con idee semplici ma tra loro correlate 	1-3 4-6 7-10 11-12	
	Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del testo sono in parte disposte in sequenza lineare, non collegate da connettivi - Le parti del testo sono parzialmente coerenti, non sempre collegate da connettivi linguistici - Le parti del testo sono coerenti, spesso collegate da connettivi linguistici - Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da connettivi linguistici basilari 	1-2 3-4 5-6 7-8	
2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico non appropriato - Lessico di base, con imprecisioni lievi ma diffuse. - Lessico appropriato, con poche imprecisioni 	1-4 5-7 8	
	Correttezza grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> - L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi sono totalmente scorrette. - L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano ripetute imprecisioni. - L'ortografia e la punteggiatura hanno alcune imprecisioni; la sintassi è semplice, ma non sempre precisa. - L'ortografia e la punteggiatura hanno poche imprecisioni; la sintassi è semplice, con poche imprecisioni. 	1-2 3-4 5-6 7-8	
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra di possedere scarse conoscenze e mostra grande difficoltà a fare qualche riferimento "culturale". - L'alunno mostra di possedere qualche conoscenza basilare e sa fare qualche riferimento culturale. - L'alunno mostra di possedere discrete o buone conoscenze e riferimenti culturali. 	1-5 6-9 10-12	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> - L'elaborato presenta una rielaborazione mediocre con interpretazioni spesso inesatte. - L'elaborato presenta una semplice rielaborazione con qualche spunto di originalità. - L'elaborato contiene interpretazioni personali semplici ma appropriate 	1-5 6-9 10-12	

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia B	Descrittori	Pt.		
1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Individuazione assente	1-6	
		- Individuazione parziale di tesi e argomentazioni, con numerosi fraintendimenti	7-12	
		- Individuazione corretta della tesi di fondo e di alcune argomentazioni	13-18	
		- Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni	19-20	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- Discorso incoerente e connettivi assenti o usati in modo errato	1	
		- Uso non coerente dei connettivi, filo logico difficilmente individuabile	2	
		- Connettivi perlopiù adeguati, ragionamento elementare ma coerente	3-4	
		- Connettivi precisi e variati, ragionamento coerente ed efficace	5	
4	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- Riferimenti culturali assenti o del tutto incongruenti	1-4	
		- Riferimenti culturali scarsi, solo parzialmente congruenti	6-9	
		- Riferimenti culturali elementari, ma non sempre congruenti	10-13	
		- Riferimenti culturali perlopiù corretti e congruenti	14-15	
Punteggio totale /100				
Punteggio /20				

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PRIMA PROVA DELL'ESAME DI STATO tip. C

Prova differenziata non equipollente Indicatori generali (max. 60 punti)

Indicatori	Descrittori	Pt.	
1	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo è scarsamente ideato e pianificato secondo lo schema dato - Applica i procedimenti ma solo parzialmente - Il testo è ideato e pianificato con idee semplici, poco correlate tra loro - Il testo è ideato e pianificato con idee semplici ma tra loro correlate 	1-3 4-6 7-10 11-12
	Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del testo sono in parte disposte in sequenza lineare, non collegate da connettivi - Le parti del testo sono parzialmente coerenti, non sempre collegate da connettivi linguistici - Le parti del testo sono coerenti, spesso collegate da connettivi linguistici - Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da connettivi linguistici basilari 	1-2 3-4 5-6 7-8
2	Ricchezza e padronanza lessicale	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico non appropriato - Lessico di base, con imprecisioni lievi ma diffuse. - Lessico appropriato, con poche imprecisioni 	1-4 5-7 8
	Correttezza grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> - L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi sono totalmente scorrette. - L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano ripetute imprecisioni. - L'ortografia e la punteggiatura hanno alcune imprecisioni; la sintassi è semplice, ma non sempre precisa. - L'ortografia e la punteggiatura hanno poche imprecisioni; la sintassi è semplice, con poche imprecisioni. 	1-2 3-4 5-6 7-8
3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno mostra di possedere scarse conoscenze e mostra grande difficoltà a fare qualche riferimento "culturale". - L'alunno mostra di possedere qualche conoscenza basilare e sa fare qualche riferimento culturale. - L'alunno mostra di possedere discrete o buone conoscenze e riferimenti culturali. 	1-5 6-9 10-12
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> - L'elaborato presenta una rielaborazione mediocre con interpretazioni spesso inesatte. - L'elaborato presenta una semplice rielaborazione con qualche spunto di originalità. - L'elaborato contiene interpretazioni personali semplici ma appropriate 	1-5 6-9 10-12

Indicatori specifici (max. 40 punti)

Indicatori tipologia C	Descrittori	Pt.	
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo (se richiesta)	<ul style="list-style-type: none"> - Struttura del testo incoerente e scorretta - Struttura del testo sostanzialmente pertinente e coerente - Struttura del testo abbastanza pertinente e coerente - - Struttura del testo nel complesso pertinente, coerente e corretta 	1-11 12-14 15-16 17-20
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> - Esposizione incoerente e disordinata - Esposizione sostanzialmente ordinata, anche se non lineare in alcuni passaggi - Esposizione abbastanza ordinata e lineare - - Esposizione ordinata e precisa 	1-5 6-7 8 9-10
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze e riferimenti assenti, scarsi o del tutto incongruenti - Conoscenze e riferimenti essenziali - Conoscenze e riferimenti adeguati - - Conoscenze e riferimenti corretti e articolati 	1-5 6-7 8 9-10
Punteggio totale /100			

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Descrittori	Punteggio per ogni indicatore	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa	4	
	Adeguate	3	
	Parziale	2	
	Non adeguata	1	
	Nessuna	0	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa	6	
	Adeguate	5	
	Parziale	4	
	Non adeguata	2-3	
	Nessuna	0-1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completa	6	
	Adeguate	5	
	Parziale	4	
	Non adeguata	2-3	
	Nessuna	0-1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Appropriata e corretta	4	
	Complessivamente corretta	3	
	Parzialmente corretta	2	
	Poco corretta	1	
	Inappropriata e scorretta	0	
Totale punteggio		/20	
Voto prova (come da tabella di conversione)		/10	

GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

Prova differenziata non equipollente

INDICATORI	DESCRITTORI	pt
<p>Obiettivo completamente raggiunto, in autonomia ma supervisionato, con sicurezza e con ruolo propositivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. · Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti. · Mantiene un discreto livello di impegno e mostra autonomia. · Svolgimento della traccia: completa 	<p>18-20</p>
<p>Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente, parzialmente guidato, con sicurezza e con ruolo attivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. · Organizza il lavoro in maniera soddisfacente rispettando le consegne ed i tempi impartiti. · Mantiene un discreto livello di impegno e mostra autonomia. · Svolgimento della traccia: adeguata 	<p>16</p>
<p>Obiettivo raggiunto Sostanzialmente Guidato</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. · È abbastanza autonomo nella rielaborazione. · Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. · Svolgimento della traccia: parziale 	<p>14</p>
<p>Obiettivo sostanzialmente raggiunto Totalmente guidato</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; · La terminologia tecnica è abbastanza accettabile · Svolgimento della traccia: non adeguata 	<p>12</p>
<p>Obiettivo non raggiunto Totalmente guidato</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. · Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi. · La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. · Svolgimento della traccia: inappropriata e scorretta · Manca di autonomia. 	<p>8-10</p>
<p>Punteggio /20</p>		

9 – Indicazioni sulle discipline

Di seguito sono riportate le schede informative sulle singole discipline.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Libro di testo: M. Sambugar, G. Salà, *Tempo di letteratura. Per il nuovo esame di stato*, Vol. 3, La Nuova Italia, 2020

Docente: Prof. Mauro Piras

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	TESTI LETTI E ANALIZZATI	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	La scrittura efficace per la scuola e il lavoro		Scrittura di varie tipologie di testi, in particolare analisi di testi letterari e storiografici, prove di italiano sul modello delle prove scritte dell'esame di stato (testi informativi e argomentativi), ricerche e presentazioni multimediali.		- Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Prove scritte ed esposizioni orali	12 (più 3 simulazioni di prima prova)
2	L'età del Positivismo. Realismo, naturalismo e verismo		- Realismo, naturalismo e verismo - Giovanni Verga	- G. Verga, <i>I Malavoglia</i> (prefazione e capitolo 1) - G. Verga, <i>Fantasticherie</i> - G. Verga, <i>Rosso Malpelo</i> - G. Verga, <i>Libertà</i> - E. Zola, <i>L'assommoir</i> (brano "Gervasia all'assommoir")	- Collocare gli autori studiati nel contesto storico e culturale della loro epoca, e all'interno di eventuali tendenze o movimenti - Commentare i testi letterari analizzati nelle loro caratteristiche essenziali, dal punto di vista stilistico e tematico	Verifica scritta	11
3	Simbolismo, estetismo e decadentismo. Baudelaire, Rimbaud, Wilde e Pascoli	Inglese	- Simbolismo, estetismo e decadentismo. - I "poeti maledetti". Baudelaire, Rimbaud, Verlaine - Giovanni Pascoli	- O. Wilde, <i>Il ritratto di Dorian Gray</i> (estratto del capitolo II) - C. Baudelaire, <i>Corrispondenze</i> - C. Baudelaire, <i>Spleen</i> - C. Baudelaire, <i>L'albatro</i> - A. Rimbaud, <i>Vocali</i> - G. Pascoli, <i>L'assiuolo</i>	- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e	Verifica orale, anche sul modello del colloquio interdisciplinare d'esame	10

				<ul style="list-style-type: none"> - G. Pascoli, <i>Temporale</i> - G. Pascoli, <i>Novembre</i> - G. Pascoli, <i>Il fanciullino</i> - G. Pascoli, <i>Italy</i>, canto III ed estratto dal canto V 	orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali		
4	La poesia fra Ottocento e Novecento. D'Annunzio, il Crepuscolarismo e le avanguardie	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Gabriele D'Annunzio - Gozzano e il crepuscolarismo - Espressionismo, Futurismo, Dadaismo, Surrealismo 	<ul style="list-style-type: none"> - G. D'Annunzio, <i>Il piacere</i> (estratto del capitolo 1) - G. D'Annunzio, <i>La sera fiesolana</i> - G. D'Annunzio, <i>La pioggia nel pineto</i> - G. Gozzano, <i>La signora felicità</i> (estratti) - F.T. Marinetti, <i>Manifesto del futurismo</i> (estratto) - F.T. Marinetti, <i>Zang Tumb Tumb</i> (estratto) - A. Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire</i> - C. Govoni, <i>Il palombaro</i> - G. Apollinaire, <i>Piove</i> - V. Majakovskij, <i>La guerra è dichiarata</i> - T. Tzara, <i>Manifesto del dadaismo</i> (estratto) 		Verifica scritta; Esposizione di ricerche e/o presentazioni multimediali	17
5	La narrativa tra Otto e Novecento: il superamento del verismo e il "romanzo della crisi"	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - La dissoluzione del romanzo tradizionale: Kafka e Joyce - Italo Svevo e <i>La coscienza di Zeno</i> - Luigi Pirandello 	<ul style="list-style-type: none"> - F. Kafka, <i>La metamorfosi</i> (lettura integrale) - F. Kafka, <i>Il processo</i> (estratto del capitolo 1) - J. Joyce, <i>Ulisse</i> (estratto del capitolo <i>Penelope</i>) - I. Svevo, <i>La coscienza di Zeno</i> (prefazione, preambolo ed estratti dei capitoli 3 e 4) - L. Pirandello, <i>L'umorismo</i> (estratto) - L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i> (premessa, Premessa seconda ed estratto del cap. XIII) 		Verifica scritta; Verifica orale, anche sul modello del colloquio interdisciplinare d'esame	16

				<ul style="list-style-type: none"> - L. Pirandello, <i>Uno, nessuno e centomila</i> (estratto del capitolo 1) - L. Pirandello, <i>La patente</i> - L. Pirandello, <i>Il treno ha fischiato</i> - L. Pirandello, <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i> (estratto) 		
6	La poesia tra le due guerre. Ungaretti, Montale, Saba e l'Ermetismo		<ul style="list-style-type: none"> - Giuseppe Ungaretti - Eugenio Montale - Saba e la linea "anti-novecentista" - Quasimodo e l'Ermetismo 	<ul style="list-style-type: none"> - G. Ungaretti, <i>Il porto sepolto</i> - G. Ungaretti, <i>Veglia</i> - G. Ungaretti, <i>Fratelli</i> - G. Ungaretti, <i>Sono una creatura</i> - G. Ungaretti, <i>Mattina</i> - G. Ungaretti, <i>Soldati</i> - G. Ungaretti, <i>I fiumi</i> - E. Montale, <i>Non chiedeteci la parola</i> - E. Montale, <i>Merigiare pallido e assorto</i> - E. Montale, <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> - U. Saba, <i>A mia moglie</i> - U. Saba, <i>Città vecchia</i> - S. Quasimodo, <i>Ed è subito sera</i> - S. Quasimodo, <i>Alle fronde dei salici</i> 		<p>Verifica orale, anche sul modello del colloquio interdisciplinare d'esame</p> <p style="text-align: right;">7</p>
7	Il romanzo fra '800 e '900	Storia, inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Linee di sviluppo della narrativa nel corso del '900 - Principali autori e tendenze letterarie in Italia e nel mondo 	<p>Lettura integrale di almeno un'opera a scelta</p>		<p>Verifica orale, anche sul modello del colloquio interdisciplinare d'esame</p> <p style="text-align: right;">4</p>

STORIALibro di testo: F. Bertini, *Storia è... Fatti, collegamenti, interpretazioni*, Vol. 3, Mursia Scuola, 2019

Docente: Prof. Mauro Piras

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
0	L'età dell'imperialismo e la Seconda rivoluzione industriale	Italiano	- La Seconda rivoluzione industriale - La Guerra di secessione americana - Imperialismo e nazionalismo - L'Italia di fine '800	- Descrivere sinteticamente gli avvenimenti e i concetti chiave dell'unità, analizzandoli criticamente e riconoscendone i legami essenziali con il mondo attuale; - Individuare le principali interdipendenze fra tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale; - Individuare interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.	Verifica orale, anche sul modello del colloquio interdisciplinare d'esame	9
1	Verso la catastrofe. Il primo Novecento e la Grande Guerra (1900-1918)	Italiano	- L'inizio del XX secolo e l'età Giolittiana - La Prima guerra mondiale - La rivoluzione bolscevica			9
2	Tra le due guerre. L'età dei totalitarismi (1919-1939)	Italiano, inglese	- Il fascismo in Italia - Il nazismo e gli altri totalitarismi			15
3	La Seconda guerra mondiale	Italiano, inglese	- La politica espansionistica della Germania nazista - La Seconda guerra mondiale - Lo sterminio degli ebrei in Europa			13
4	L'Italia repubblicana e gli anni della Guerra fredda	Italiano	- L'inizio della Guerra fredda - L'Italia della Costituente - Terzo mondo e decolonizzazione - La rivoluzione cubana - USA e URSS negli anni '60 - Dalla crisi petrolifera al crollo dell'URSS			9
5	Dagli anni del Boom economico al nuovo millennio	Italiano, inglese	Cenni ai seguenti argomenti, in relazione in particolare ad alcuni temi trasversali, di educazione civica e ai			6

			<p>collegamenti con le discipline di indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none">- L'Italia dagli anni del centrismo alla seconda repubblica- Gli USA di Nixon e Reagan- Le conseguenze della crisi del '73- Gli anni '80 e il neo-liberismo- Il crollo del blocco sovietico- Il processo di unificazione europea			
--	--	--	---	--	--	--

INFORMATICALibro di testo: Iacobelli C., Ajme M.L., Marrone V. **EPROGRAM Vol. 5** IST. TECNICI TECNOL. ED. 2019 ed. JUVENILIA

Docente: Prof. Matteo Simbula - Prof. Mario Carboni

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Concetto di Base di Dati e modello E-R		Rappresentazione della realtà di interesse attraverso modello ER; conoscere le caratteristiche principali di tale modello	Progettare una base di dati dal punto di vista concettuale (modello E-R), stabilendo le entità e le associazioni tra loro	Verifiche orali e scritte	21
2	Modello logico relazionale, algebra relazionale, Normalizzazione		Sviluppo modello logico relazionale; conoscere e saper operare con l'algebra relazionale	Derivare il modello logico relazionale dal modello concettuale. Saper applicare le operazioni relazionali	Verifiche orali e scritte	21
3	Linguaggio SQL: DDL, DML, DQL		Conoscere le caratteristiche del linguaggio SQL ed utilizzare le istruzioni di DDL e DML	Utilizzare il linguaggio SQL nella creazione e nella gestione del database	Verifiche scritte	15
4	Programmazione web: HTML, CSS, Javascript, PHP		Programmazione web lato client e lato server gestione remota di una base di dati	Realizzazione pagine web dinamiche per l'interazione con database remoti	Verifiche pratiche	55
5	Realizzazione Compito di realtà: Realizzazione DB		Utilizzare le competenze acquisite per realizzare un progetto completo	I precedenti criteri applicati in ciascuna fase progettuale	Consegna Elaborati	20

	“Libri in Comodato d’uso” e “Campionato di Calciotto Scolastico”					
--	--	--	--	--	--	--

MATEMATICA

Libro di testo: Metodi e modelli della matematica, Tonolini, Manenti Calvi, Zibetti. (linea verde)

Docente: Prof.ssa Valentina Boi

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Funzioni di una variabile. Studio del grafico approssimato di una funzione	Materie di indirizzo: informatica, gestione progetto e organizzazione e d’impresa, Sistemi e reti	Saper classificare una funzione: riconoscere il dominio, la positività della funzione, le intersezioni con gli assi cartesiani. Saper tracciare il grafico approssimato di una funzione	Studiare e rappresentare graficamente semplici funzioni algebriche razionali intere e fratte	Verifiche orali, esercitazioni e prove scritte	22
2	Limiti di una funzione, asintoti di una funzione	Materie di indirizzo: informatica, gestione progetto e organizzazione e d’impresa, Sistemi e reti	Applicare in casi semplici la definizione di limite di una funzione, riconoscere le forme indeterminate, saper calcolare semplici limiti che si presentano in forma indeterminata. Individuare i punti di discontinuità. Determinazione degli eventuali asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni	Calcolare i limiti di semplici funzioni algebriche, riconoscere le forme indeterminate, saper calcolare semplici limiti che si presentano in forma indeterminata. Saper determinare l’equazione dell’asintoto verticale, dell’asintoto orizzontale e dell’asintoto obliquo, se esiste, di semplici funzioni.	Verifiche orali, esercitazioni e prove scritte	20

			omografiche e fratte con il numeratore di II grado			
3	Derivate, Massimi e minimi e concavità di funzioni	Materie di indirizzo: informatica, gestione progetto e organizzazione e d'impresa, Sistemi e reti	Costruire il rapporto incrementale di una funzione, e calcolare la derivata generica prima e seconda in un punto. Calcolare le derivate, studio del segno delle derivate, crescita e decrescenza. Concetto di massimo e minimo relativo. Derivata seconda e concavità della funzione	Calcolare le derivate di semplici funzioni algebriche e trascendenti applicando i teoremi sul calcolo delle derivate. Determinare gli intervalli nei quali la funzione è crescente o decrescente, i punti di massimo e minimo relativi e la concavità	Verifiche orali, esercitazioni e prove scritte	11
4	Lo Studio di Funzione	Materie di indirizzo: informatica, gestione progetto e organizzazione e d'impresa, Sistemi e reti	Conoscere gli obiettivi e il significato dello studio di funzione. Saper determinare il dominio, punti di intersezione con gli assi cartesiani, lo studio del segno, limiti, derivata prima e seconda. Punti di Massimo, Minimo e Flesso. Rappresentazione e interpretazione dei grafici	Essere in grado di interpretare il grafico di una funzione e saper disegnare la funzione data la sua equazione conoscendo il suo dominio, il segno, gli intervalli di positività, i punti di intersezione con gli assi, eventuali asintoti orizzontali, verticali e obliqui, crescita e decrescenza della funzione, massimi e minimi relativi, concavità.	Verifiche orali, esercitazioni e prove scritte	5 al 15/05 più le restanti fino a fine anno

GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

Libri di testo: M. Conte, P. Camagni, R. Nikolassy, *Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa*, HOEPLI.

Paolo Ollari, *Gestione del Progetto e Organizzazione d'Impresa*, Zanichelli

Docenti: Prof. Enrico Contini (TEORIA), Prof. Vincenzo Zanda (LAB)

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Elementi di economia	Matematica	Conoscere le fondamentali leggi dell'economia, quali domanda e offerta, ricavo e perdita	Conoscere gli elementi fondamentali di economia	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	12h
2	Elementi di organizzazione aziendale	Tecnologie informatiche	Conoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione aziendale.	Conoscere gli elementi fondamentali dell'organizzazione aziendale.	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	12h
3	Progettazione di impresa		Il PMBOK e la gestione di tempi, risorse e costi per la gestione di un progetto	Conoscere le tecniche fondamentali per la progettazione di impresa: WBS, PdM, durata, al più presto e al più tardi, scorrimento e attività critiche	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	8h
4	Tecniche di gestione progetto		Utilizzo di Project Libre per la gestione professionale di un progetto	Conoscere in maniera dettagliata la tecnica di gestione di un progetto attraverso Project Libre	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	4h
5	Cenni di qualità del software	TPSIT	Introduzione al ciclo di vita del software e alle metodologie di gestione della sua qualità	Conoscere la gestione del ciclo di vita di un progetto software	Verifiche orali, scritte, esercitazioni in laboratorio.	4h

LINGUA INGLESELibro di testo: M. MENCHETTI, *New Totally Connected*, CLITT

Ore complessive svolte al 15/05/2024: 72

Docente: Daniela Urpi

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Databases	Informatica	Databases managers and inquiries; types and characteristics; SQL and Query;	Understand texts consisting of job-related language; Present clear, detailed descriptions of database types and features.	Verifiche orali prove scritte	5
2	Program development		Definition of computer program, algorithm, logic; flowchart and pseudocode.	Explain all the steps in the program development process	Verifiche orali	4
3	Networks		Different types of computer networks and topologies	Understand texts about networking; Present clear, detailed descriptions of network types and topologies	Verifiche orali prove scritte	4
4	OSI and TCP/IP models		Bandwidth; the OSI and the TCP/IP models: similarities and differences	Describing and comparing OSI and TCP/IP models and layers; talking about peer-to-peer communication.	Prove orali	4
5	Cryptography and Alan Turing (UdA interdisciplinare)	Sistemi e reti, Storia, TPS	Computer security, encryption and decryption; the genius of A. Turing	Understand texts and talk about computer security; Present clear, detailed description of cryptography and talk about Alan Turing's life and works	Verifiche orali di listening and speaking;	6

6	IT in our lives		Outline IT in our lives yesterday, today and tomorrow; the 21st century IT revolution: the internet of things and IoT products. Career opportunities	Explain how IT has changed our lives; talk about different career opportunities	Verifiche orali	2
7	USA today	Educazione civica	Geographical features, climate, political system, population and ethnic composition; current issues: Racism and discrimination today; The use of guns; mass shootings; Black lives matter.	Understand the main geographical, social and political features of the country; formulate ideas and opinions, integrating sub-themes and rounding off with an appropriate conclusion	Verifiche orali di listening and speaking; verifica scritta	8
8	Oscar Wilde and The Victorian Era (UdA interdisciplinare)	Italiano e Storia, Educazione civica	Victorian age: society and values; Aestheticism and Oscar Wilde	Understand texts and talk about Victorian Age, Aestheticism and Oscar Wilde's life and works	Verifiche orali di listening and speaking	8
9	George Orwell (UdA interdisciplinare)	Italiano e Storia, Educazione civica	George Orwell's life and works; historical background; propaganda and totalitarianisms.	Understand texts and talk about "Animal Farm"; features and main themes; reading: chapter VI	Verifiche orali	10

SISTEMI E RETI

Libro di testo: Lo RUSSO-BIANCHI, *Sistemi e Reti 3*, Hoepli
appunti della docente

Docente: Prof.ssa Concas Stefania - Prof. Mario Carboni

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
r	Routing Gerarchico		<ul style="list-style-type: none">• Algoritmi di routing in reti estese	Saper descrivere il funzionamento dell'instradamento su reti estese	Verifiche scritte, orali e pratiche	4
0	Il livello di trasporto	TPS	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il concetto di socket• Conoscere i principali protocolli del livello di trasporto	Saper descrivere le caratteristiche dei protocolli del livello di trasporto e conoscere per quali applicazioni vengono utilizzati	Verifiche scritte, orali e pratiche	4
1	Il livello delle applicazioni	TPS Informatica	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali architetture delle applicazioni di rete• Conoscere i principali protocolli per le applicazioni di rete	Saper descrivere per ogni protocollo del livello di applicazione la sua architettura e la sua modalità di funzionamento	Verifiche scritte, orali e pratiche	6
2	Le VLAN		<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche delle VLAN individuandone vantaggi e svantaggi• Classificare le VLAN e saper configurare gli switch in base alle tipologie	A seconda degli scenari utilizzati, saper scegliere quale tipologia di VLAN utilizzare e saperla configurare in maniera opportuna	Verifiche scritte, orali e pratiche	16
3	La crittografia	TPS Ed. Civica	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i principali algoritmi a chiave simmetrica e asimmetrica e saperne individuare vantaggi e criticità	Dato un algoritmo di crittografia saperne descrivere le caratteristiche e saperlo confrontare con gli altri	Verifiche scritte, orali e pratiche	15

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi che stanno alla base della valutazione di un algoritmo di crittografia (Shannon, Kierchhoff) 			
4	La sicurezza delle reti		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le problematiche relative alla sicurezza • Conoscere i firewall e saperli classificare ed implementare • Conoscere il concetto di DMZ 	Dato uno scenario saper individuare le problematiche di sicurezza e scegliere in maniera opportuna firewall	Verifiche scritte, orali e pratiche	15
5	Il cablaggio strutturato degli edifici		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali standar per il cablaggio strutturato di un comprensorio secondo la normativa vigente 	Dato un certo scenario saper progettare una rete locale con la scelta opportuna di topologi, cavi ed apparati di rete	Verifiche scritte, orali e pratiche	10
6	Le reti wireless		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali tipologie e topologie di reti wireless • Conoscere le modalità di sicurezza e di autenticazione 	Dato un certo scenario capire che tipologia di rete wireless utilizzare e che caratteristiche deve avere in termini di architettura, sicurezza e autenticazione	Verifiche scritte, orali e pratiche	6
7	La seconda prova dell'esame di stato	TPS, Informatica GPOI	tutto il programma svolto	Analisi, commento e svolgimento di seconde prove dell'esame di stato	Verifiche scritte	10

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Libro di testo: *Sullo sport. Conoscenza, padronanza, rispetto del corpo.*

Docente: Prof. Podda Alessandro

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	Il sistema muscolare		I principali gruppi muscolari	Riconoscere durante l'attività motoria quali gruppi muscolari vengono utilizzati	Verifica orale	5
2	Le regole degli sport di squadra		Le regole della Pallavolo, della Pallacanestro e del Calcio	Saper mettere in pratica le regole durante il gioco	Verifica pratica e orale	20
3	L'apprendimento e il controllo motorio		Propriocezione del corpo nello spazio e nel tempo	Sapersi orientare nello spazio	Verifica pratica e orale	15

TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI

Libro di testo: Dispense ed appunti del Docente Scaricabili dalla sezione didattica

Docenti: prof. Matteo Lilliu – prof. Vincenzo Zanda

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	I sistemi distribuiti. Architetture Hardware e software nei sistemi distribuiti. Modello client server e architettura n-tier. Programmazione lato client e lato server, concetti base. I socket e la comunicazione tra processi. Le porte di comunicazione e i socket. Principali famiglie di socket. Trasmissione unicast e multicast. I siti web dinamici. Tecnologie per web application in Javascript e Ajax.	Nd	Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti. Comprendere il modello client-server. Avere chiaro il concetto di applicazione di rete. Individuare i benefici della distribuzione. Confrontare la distribuzione con l'elaborazione concentrata. Saper navigare in un documento XML. Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket. Conoscere la comunicazione multicast. Sapere le caratteristiche della comunicazione con i socket Java. Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP. Utilizzo delle classi Classe Socket e ServerSocket in Java. Introdurre tecnologie in linguaggio javascript e metodi ajax.	Comprendere il modello client-server. Conoscere gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti. Individuare le diverse applicazioni distribuite. Saper classificare le applicazioni di rete. Saper navigare in un documento XML. Avere il concetto di socket e conoscere le tipologie di socket. Conoscenza del linguaggio Java e Javascript per la programmazione web.		1° e 2° Quadrimestre

2	<p>Ingegneria del software. Modelli classici di sviluppo di sistemi informatici. Ciclo di vita del software. Modelli di sviluppo tradizionali, a cascata, incrementale, a spirale, agile. Utilizzo dei diagrammi UML. Testing del software. Processo di verifica e convalida del software. Test case e debugging.</p>	Nd	<p>Comprendere le necessità di una metodologia per lo sviluppo di sistemi informatici. Conoscere i modelli e le tecniche di schedulazione delle fasi. Rappresentare classi e oggetti mediante diagrammi UML. Comprendere i concetti di Verification & Validation. Le metodologie di Testing.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'ingegneria del software. Conoscere i modelli e le tecniche di schedulazione delle fasi. Rappresentare classi e oggetti mediante diagrammi UML.</p>		<p>2° Quadrimestre</p>
3	<p>Protocollo HTTP. La virtualizzazione. Il Cloud e Datacenter. Implementazione di un server con comandi base. API di Google, REST, SOAP. IOT (Internet of Things)</p>	Nd	<p>Funzionamento del protocollo HTTP. Utilizzo base di Firebase per l'implementazione database lato server. Conoscere la virtualizzazione e le varie tipologie. Mondo Cloud con i suoi concetti principali. Introduzione al mondo IOT.</p>	<p>Conoscere gli elementi fondamentali di un cloud con l'utilizzo di un Baas. Conoscenze delle API. Conoscenza del funzionamento dell'architettura base di un sistema IOT.</p>		<p>2° Quadrimestre</p>
4	<p>I requisiti software. La specifica dei requisiti.</p>	Nd	<p>Comprendere l'importanza della fase di analisi. Avere il concetto di requisito utente e di sistema.</p>	<p>Comprendere l'importanza della fase di analisi. Avere il concetto di requisito utente e di sistema. Avere il concetto di scenario e caso d'uso.</p>		<p>2° Quadrimestre</p>

	<p>Raccolta e analisi dei requisiti.</p> <p>Attori, casi d'uso e scenari.</p> <p>La documentazione dei requisiti.</p>		<p>Conoscere le tecniche di esplorazione. Avere il concetto di scenario e caso d'uso.</p> <p>Individuare i requisiti utente.</p> <p>Individuare i requisiti di sistema.</p> <p>Individuare gli scenari d'uso.</p>			
						<p>88 ore al 08/05/2023</p>

RELIGIONELibro di testo: Contadini M-Marcuccini-Cardinali, *Confronti*

Docente: Anna Bruna Muru

	CONTENUTI DELLE LEZIONI, DELLE UNITÀ DIDATTICHE O DEI MODULI PREPARATI PER L'ESAME	EVENTUALI ALTRE DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	CRITERIO DI SUFFICIENZA (LIVELLO ACCETTABILE DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, PRESTAZIONI E COMPETENZE)	CONDIZIONI E STRUMENTI (TIPOLOGIE DELLE PROVE) UTILIZZATI PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DI CIASCUNA UNITÀ O MODULO
1	L'uomo e la ricerca della verità		Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale. Riconoscere differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza	Conoscere le linee ora fondamentali della riflessione sul rapporto tra fede, scienza, arte e verità in prospettiva esistenziale.	verifiche orali	4 h
2	Le relazioni, innamoramento e amore		Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore Distinguere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative	Conoscere, analizzare e valutare l'esperienza, la riflessione culturale e cristiana in relazione all'amore	verifiche orali.	4

3	L'etica sociale: pace, giustizia e solidarietà		<ul style="list-style-type: none"> · Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà · Conoscere le linee di fondo del Magistero della Chiesa <p>Conoscere il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo con riferimento ai problemi legati alla pace, alla giustizia alla convivialità, alla responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Conoscere alcune delle forme di impegno contemporaneo a favore della pace, della giustizia e della solidarietà 	verifiche orali	11

EDUCAZIONE CIVICA

Libro di testo: nessuno

	TITOLO UdA E CONTENUTI DELLE LEZIONI	DISCIPLINE COINVOLTE	CONOSCENZE, ABILITÀ, PRESTAZIONI, COMPETENZE ACQUISITE	TIPOLOGIE DELLE PROVE UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE	ORE IMPIEGATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI
	L'affermazione dei diritti umani nel '900. Un percorso dedicato a Democrazia e totalitarismo, e ai diritti umani in relazione alla Costituzione italiana e ad alcuni temi storici	Italiano e storia	I totalitarismi del '900 e l'eliminazione del nemico. La Costituzione italiana come risultato della collaborazione fra le forze antifasciste. Il razzismo istituzionalizzato negli USA e nel Sudafrica dell'Apartheid. Il conflitto israeliano-palestinese	Verifiche orali di storia; Valutazione formativa sulla base del contributo e della partecipazione al dibattito	8
	La libertà d'espressione e i suoi limiti Dibattito guidato sulla differenza fra satira e sfottò usato come strumento di violenza verbale e discriminazione	Italiano e storia	Acquisire consapevolezza dei limiti entro i quali l'umorismo può essere considerato uno strumento per indagare criticamente la realtà; Distinguere fra satira e sfottò, e fra censura e "politicamente corretto"	Valutazione formativa sulla base del contributo e della partecipazione al dibattito	2

<p>Cittadinanza digitale</p> <p>La firma digitale. Ruolo delle certification authority. L'identità digitale. Differenza tra firma digitale e identità digitale. La Pec. Validità legale e riferimenti normativi.</p>	<p>Sistemi e Reti</p>	<p>Conoscenza dei principali algoritmi che stanno alla base dei sistemi informatici di identità e firma digitali. Conoscenza della normativa vigente Esempi di applicazione</p>	<p>Verifica orale con richiesta di casi pratici di applicazione</p>	<p>6</p>
<p>L'ordinanza degli esami di stato</p>	<p>Sistemi e reti</p>	<p>Conoscere le principali norme riguardanti l'esame di stato mediante la lettura della relativa ordinanza</p>	<p>Discussione partecipata sui possibili scenari con analisi di casi pratici</p>	<p>1</p>
<p>Cittadinanza digitale</p> <p>La protezione dei dati in rete</p> <p>I cookie e profilazione dei dati personali</p>	<p>Informatica</p>	<p>Capire l'importanza della protezione dei propri dati personali. Conoscere come avviene la profilazione dei dati personali. Avere piena contezza sui dati privati che ogni giorno vengono inseriti sulla Rete</p>	<p>Valutazione sulle ricerche effettuate e sulla presentazione delle stesse; Applicazione cookie nel progetto DB</p>	<p>5</p>
<p>Gun culture, Racism, discrimination and white supremacy in the USA; "Black Lives Matter" movement</p>	<p>Inglese</p>	<p>Understand texts and articles about racism and violence; formulate ideas and opinions, integrating sub-themes and rounding off with an appropriate conclusion</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>4</p>

	Il doping	Scienze Motorie	Conoscenza delle principali dipendenze, dei metodi di prevenzione e di trattamento terapeutico Conoscere il fenomeno del doping nello sport: la storia, gli effetti e il regolamento a livello sportivo Conoscere le conseguenze a livello sociale	Verifica orale	2
	Educazione all'affettività e alla sessualità	Religione	Conoscere e riconoscere che l'affettività e la sessualità è parte integrante dell'essere umano e della sua identità. L'affettiva interessa sia l'aspetto relazionale emotivo (saper essere) sia il rapporto con gli altri, il rispetto di sé e dell'altro, e la capacità di sentire emozioni e saperle gestire	Verifica orale	3
	Cyber War e Big Data	Tecnologia e Progettazione	Conoscere: Tipologie di hacker e i vari attacchi. Big Data Cyber War e la crittografia nella cyber war.	Verifica orale	3

10 – Valutazione degli apprendimenti

10.1 Criteri di valutazione

Il voto attribuito è la sintesi valutativa frutto di diverse tipologie di verifica: prove scritte, test, prove orali, prove grafiche o pratiche, osservazioni in classe, progetti, prodotti multimediali, ecc.

Le prove di natura e tipologia differenziata, definiscono il profitto scolastico, valorizzando i diversi stili di apprendimento, le potenzialità e le diverse attitudini degli studenti.

Le forme e le tipologie di verifica nonché i criteri di valutazione sono concordati tra i docenti e sono specifici per ogni disciplina così come nella programmazione dei Dipartimenti Disciplinari e come approvati dal Consiglio di Classe.

Il documento del Consiglio di Classe 2023/2024 è stato approvato nella seduta del 13 Maggio 2023

DOCENTE	DISCIPLINA/E	FIRMA
Mauro Piras	Italiano e Storia	
Daniela Urpi	Lingua e cultura inglese	
Valentina Boi	Matematica	
Matteo Lilliu	Tecnologie e Progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	
Stefania Concas	Sistemi e Reti	
Matteo Simbula	Informatica	
Enrico Contini	Gestione di Progetto e organizzazione d'Impresa	
Alessandro Podda	Scienze Motorie	
Anna Bruna Muru	Religione Cattolica	
Mario Carboni	Informatica, Sistemi e Reti	
Vincenzo Zanda	GPOI, TPSIT	
Barbara Pintori	Sostegno	
Fortuna Palma	Sostegno	

Il Coordinatore del Consiglio di classe

Prof. Mauro Piras

Il Dirigente Scolastico

Prof. Mauro Canu
