



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Michelangelo Buonarroti”

Via Velio Spano, 7 – 09036 Guspini (VS) Cod. fiscale 82002450920 – Cod. Min. CAIS009007

E-Mail: buonarroti@tiscali.it - Web: <http://www.buonarrotiguspini.it> / - Tel. 0709783310 - 0709783042 - Fax 0709783373

Sede Associata: Via Velio Spano 7 09036 Guspini (VS) – Cod. Min. CATD00901D

Sede Associata: Via Svevia 10 09038 Serramanna (VS) – Cod. Min. CATF 00901Q buonarrotiserramanna@tiscali.it Tel 070 9139916



SCHEDA DI RILEVAMENTO ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Sede centrale di Guspini e sede associata di Serramanna

a.s. 2024-25

La scheda di rilevamento rappresenta una guida per identificare eventuali situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali. La scheda può essere compilata per gli alunni senza diagnosi/certificazione.

I dati richiesti devono essere ricavati dall'osservazione dei docenti, valutati per capirne la natura e, nel caso emergessero criticità (valore 2 in diverse aree), i docenti valuteranno l'opportunità di indirizzare la famiglia ad una visita specialistica e nel contempo redigeranno un PDP anche precedentemente alla stesura di una diagnosi.

Questo documento è organizzato secondo una griglia. All'inizio è riportata una legenda contenente un punteggio da 1 a 3.

Sono presenti spazi con dicitura "Altro" nei quali possono essere riportati altri elementi ritenuti utili.

Tralasciare le parti che non interessano.

Scuola Secondaria di Secondo Grado.....

Anno scolastico..... Data di compilazione.....

ALUNNO.....Classe/sez.....

LEGENDA: <i>1 NON SONO EVIDENTI PARTICOLARI PROBLEMATICITA'</i> <i>2 SONO PRESENTI LIEVI O OCCASIONALI PROBLEMATICITA'</i> <i>3 SONO PRESENTI PROBLEMATICITA' RILEVANTI E/O REITERATE</i>			
1. AREA FUNZIONALE			
1.1 Deficit della coordinazione motoria			
	1	2	3
Impaccio motorio			
Posture inadeguate			
Confusione della lateralità			
Problemi nella consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata			
Problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi(coordinazione grosso-motoria)			
Problemi nel tenere la penna e scrivere (motricità fine)			
Ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise			
Livello di faticabilità			
Scarsissima consapevolezza dei pericoli			
ALTRO:			

2. AREA FUNZIONALE

2.1 Problemi comportamentali

	1	2	3
Iperattività			
Impulsività			
Loquacità eccessiva			
Oppositività			
Comportamenti provocatori con i coetanei			
Comportamenti provocatori con gli adulti			
Rabbia persistente ed inappropriata			
Irritabilità			
Instabilità del tono dell'umore			
Aggressività			
ALTRO:			

2. AREA FUNZIONALE

2.2 Disturbi della sfera emozionale

	1	2	3
Ansia da separazione			
Fobie			
Tendenza all'isolamento			
Gesti di autolesionismo			
Scarsa autostima			
Scarsa motivazione			

Scarsa curiosità			
Difficoltà nella relazione con i compagni			
Difficoltà di inserimento nel gruppo classe			
Difficoltà nella relazione con gli insegnanti			
Difficoltà nella relazione con gli adulti in genere			
ALTRO:			

3. FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO			
	1	2	3
Situazione familiare problematica			
Pregiudizi ed ostilità culturali			
Svantaggio linguistico-culturale			
Difficoltà socio-economiche			
Ambienti deprivati/devianti			
Problemi nell'igiene personale e nella cura di sé			
ALTRO:			

4. DIFFICOLTA' NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
<i>Se si evidenziano diverse criticità in questi ambiti (4./4.1/4.2/4.3) si invita la famiglia ad un approfondimento specialistico.</i>			
	1	2	3
Difficoltà di attenzione			

Difficoltà di memorizzazione			
Disorganizzazione nelle attività sia a casa che a scuola			
Facile distraibilità			
Necessità di tempi lunghi			
Difficoltà nella pianificazioni delle azioni			
Difficoltà di codifica/decodifica di informazioni verbali			
Difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte			
Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali			
Difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte			
Difficoltà nell'applicare conoscenze			
Difficoltà nel problem solving			
ALTRO:			

4.1 DIFFICOLTA' SPECIFICHE DI LETTURA E SCRITTURA			
	1	2	3
Letture lenta e difficoltosa			
Difficoltà nel seguire la dettatura			
Difficoltà nella copiatura			
Difficoltà nella corrispondenza grafema-fonema			
Inserimento od omissione di sillabe o lettere			
Scambio e sostituzione di suoni (c-g, f-v, t-d, r-l, a-e, o-u ecc.)			
Inversioni di sillabe o lettere visivamente simili			
Separazioni o fusioni illegali (in-sieme, lacqua ecc.)			
Errori ortografici			
Letture fluida ma non corretta			

ALTRO:

.....
.....
.....

4.2 DISGRAFIA

	1	2	3
Lettere o parole male allineate			
Spazio insufficiente tra le parole			
Forma e dimensione variabile delle lettere			
Ripassature e correzioni			

ALTRO:

.....
.....
.....

4.3 DIFFICOLTA' SPECIFICHE NEL CALCOLO

	1	2	3
Problemi nell'enumerazione e nell'ordinare i numeri in base alle dimensioni (linea dei numeri)			
Difficoltà a dare giudizi di stima			
Difficoltà nel fare i calcoli a mente e scritti			
Difficoltà nelle procedure del calcolo (allineamento numeri, uso riporto e prestito)			
Difficoltà nella comprensione del testo dei problemi			

ALTRO:

.....
.....
.....

Gli insegnanti:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Il/ la coordinatore

In conclusione i docenti dell'alunno/a ritengono opportuno:

- continuare l'osservazione, nei mesi successivi, ed eventualmente di ricompilare la scheda;
- redigere il Pdp (condividendolo con la famiglia, ecc.);
- informare la famiglia sull'opportunità di una visita specialistica per accertamenti:

.....
.....
.....

altro.....

.....
.....
.....

Data di compilazione.....