

<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>
------------------------------------

Andrea Murgia

Storia

IV B

<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>
-----------------------------

**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N. alunni: 14
---------------

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA**

In seguito allo svolgimento di un test d'ingresso e all'osservazione in classe degli studenti è emerso un livello generale BUONO; i ragazzi tendenzialmente non hanno difficoltà nella comprensione del testo e sono sufficientemente abili nell'elaborazione in forma scritta, la partecipazione è molto buona.

**3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, si mostrano partecipativi e propositivi, motivati e interessati, abbastanza aperti al dialogo, alcuni potrebbero eccellere.

**4. SITUAZIONE FINALE**

La classe è stata partecipe e puntuale, la maggior parte degli alunni ha svolto costantemente i compiti e ha partecipato assiduamente alle attività, il resto dei ragazzi si è mostrato in leggera difficoltà ma si è impegnato per mantenere il passo.

## STORIA: OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<p>Conoscere l'importanza della memoria storica.</p> <p>Conoscere le fonti e la loro classificazione.</p> <p>Conoscere i metodi della periodizzazione storica.</p> <p>Conoscere le principali scienze ausiliarie della Storia.</p> <p>Conoscere il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XVI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.</p> <p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.</p> <p>Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva.</p> <p>Saper classificare le diverse fonti.</p> <p>Utilizzare le date storiche per orientarsi nel passato. Saper leggere i numeri romani.</p> <p>Saper cogliere l'interazione tra la disciplina storica e le altre scienze sociali.</p> <p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.</p> <p>Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.</p>	<p>Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.</p> <p>Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica.</p> <p>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.</p> <p>Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.</p> <p>Costruire schemi di sintesi.</p> <p>Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici.</p> <p>Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.</p> <p>Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici.</p>

## **STORIA: CONTENUTI**

**UdA 1:** Dal Concilio di Trento al 1600. (Ottobre - Novembre)

**UdA 2:** La crisi del 1600, la rivoluzione inglese, Luigi XIV. (Novembre - Dicembre)

**UdA 3:** Il 1700, Illuminismo e grandi rivoluzioni americana e francese. (Gennaio - Marzo)

**UdA 4:** Il 1800, Napoleone, la fine dell'età moderna, l'età contemporanea, i moti rivoluzionari in Italia e l'Unità d'Italia. (Aprile - Giugno)

<b>METODI</b>
---------------

- Lezioni frontali
- Lezioni guidate

<b>STRUMENTI</b>
------------------

- Libro di testo
- Scheda proposta dal docente

<b>STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO</b>
---

- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
---

Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Consiglio di Classe.

### **VERIFICHE ORALI**

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo

## **FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

- Interazione e partecipazione al lavoro di classe
- Motivazione ed interesse
- Impegno
- Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei
- Raggiungimento degli obiettivi

--

Villacidro, 05/06/2023

FIRMA DELL'INSEGNANTE

---

FIRMA DEGLI STUDENTI

---

---