

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Michelangelo Buonarroti” Guspini

PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Consiglio di Classe della classe 1°N, Sistema moda, articolazione tessile, abbigliamento e moda

Anno Scolastico 2021 – 2022

Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 l.92/2019)

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
9. Promozione dell'educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

VALUTAZIONE

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per l'anno scolastico corrente la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i colleghi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

I criteri di valutazione sono quelli individuati nel PTOF. Nello specifico, si prevedono prove orali e scritte, di tipi e portata differenti secondo le indicazioni riportate di seguito. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati dalle singole prove di verifica, si terrà conto dei progressi nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e di altri eventuali elementi relativi a particolari situazioni.

Approcci Metodologici:

- Lezione frontale
- Lezione partecipata
- Ricerche
- Apprendimento cooperativo
- Visione di pellicole diverse

Modalità di verifiche:

- Dibattiti, colloqui, interrogazioni
- Questionari strutturati e semi strutturati
- Lavori di gruppo
- Confezione di prodotti multimediali
- Compito di realtà
- Esercitazioni di laboratorio

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	Discipline / ore	Obiettivi di apprendimento		Metodologie	Tempi
La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Costituzione	Prof.ssa Garau Cristiana Diritto & Economia (3h)	Conoscenze	Competenze	Lezione partecipata Laboratori Ricerche	PRIMO QUADRIME-STRE
		Conoscere il testo della “Dichiarazione universale dei diritti umani”, comprendendo i diritti in essa contenuti.	Sviluppare la consapevolezza di quali siano i bisogni fondamentali. Stabilire relazioni tra bisogni fondamentali e diritti.		
La Costituzione Italiana e britannica					
	Prof.ssa Serci Francesca Inglese (4h)	The Britain’s First Ministers		Lezione partecipata Ricerche	PRIMO QUADRIME-STRE
		The difference between English and Italian Parliament			SECONDO QUADRIME-STRE

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Discipline / ore	Obiettivi di apprendimento		Metodologie	Tempi
Promozione dell'educazione alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.	Prof. Baldassare Drago Scienze Motorie (4h)	Conoscenze Educazione stradale e sicurezza - Il codice della strada - I principali segnali di pericolo Prescrizione ed indicazione delle norme di comportamento per muoversi in sicurezza	Competenze Comprendere l'importanza dell'educazione stradale Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di sicurezza stradale	Lezione partecipata Laboratori Ricerche	SECONDO QUADRIME - STRE
					SECONDO QUADRIME - STRE
25 Novembre 2021 "Giornata mondiale contro la violenza sulle donne" Resilienza	Prof.ssa Soddu maria Ausilia Religione (2h)	Educazione stradale e sicurezza - Il codice della strada - I principali segnali di pericolo - Prescrizione ed indicazione delle norme di comportamento per muoversi in sicurezza	Sviluppare la cittadinanza attiva Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica. · Norme regole; · Rischio · Libertà e responsabilità	Lezione partecipata, ricerche, discussione di gruppo.	PRIMO QUADRIME - STRE
	Prof.ssa Soddu maria Ausilia Religione (2h)	Resilienza	Recepire e assumere un modello di comportamento rispettoso dei diritti e dei bisogni altrui come dei propri.	Lezione partecipata Laboratori	PRIMO QUADRIME - STRE
I 12 principi della chimica verde; i materiali plastici	Prof.ssa Valentina Spano Chimica (4h)	La Green Chemistry e i suoi 12 principi Classificazione dei materiali plastici Sintesi di una bio-plastica a partire dall'amido di mais	Capire cosa significa Green Chemistry e come si applicano i suoi principi fondanti Riconoscere i vari tipi di materie plastiche in base a prove di densità Sperimentare in laboratorio come preparare una bio-plastica	Lezione partecipata Laboratori Ricerche	PRIMO e SECONDO QUADRIME - STRE

Le diverse forme di inquinamento ambientale e le energie rinnovabili. L'analisi dei dati temporali e delle previsioni future attraverso la lettura dei grafici.	Prof.ssa Salis Maria Lucrezia Matematica (3h)	Principali fonti di inquinamento ambientale (quantificazione, distribuzione globale, variabilità) Principali fonti di energia rinnovabile (quantificazione, distribuzione globale, variabilità)	Saper cogliere, attraverso l'analisi grafica dei dati temporali e delle previsioni future: <ul style="list-style-type: none">- la complessità delle problematiche associate alle dinamiche ambientali e alla tutela dell'ambiente;- i vantaggi legati all'utilizzo di fonti di energia rinnovabile;	Lezione partecipata - contenuti multimediali Ricerche Laboratori <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>					PRIMO QUADRIME - STRE
Le energie rinnovabili	Prof. Musu Roberto Scienza della terra H 6	Le energie rinnovabili							

Contenuti	Discipline / ore	Obiettivi di apprendimento		Metodologie	Numero ore / tempo
Cittadinanza digitale	Prof. Ibba Marco & Prof.ssa Smaldini Costanza	Conoscenze	Competenze		
Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD)	Informatica (6h)	<p>Le principali forme di comunicazione in Rete</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo • Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale 	<p>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete</p> <p>Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione</p> <p>Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere</p> <p>Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale, sapendo riconoscere diritti e doveri.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della tecnologia nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Laboratori</p> <p>Ricerche</p>	SECONDO QUADRIMESTRE
Educare alla Resilienza	Tutti i docenti collaboreranno al progetto "Educare alla resilienza":				

	<p>progetto presentato nel primo consiglio di classe dalla prof.ssa Soddu Maria Ausilia sviluppato in collaborazione con la psicologa la dott.ssa Piras Silvia, della durata di 7 ore</p> <p>Valutazione: per quanto riguarda la valutazione si applicano i criteri citati sopra.</p>				
	<p>Prof. Mallica Giovanni Battista</p> <p>Italiano & Storia (7h)</p>	<p>I Beni Culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'importanza della tutela dei beni culturali • il bene culturale come testimonianza del nostro passato e della nostra cultura • i beni culturali e il territorio • i beni culturali come il lavoro 			

DOCENTI	
Ibba Maria Cristina	
Nesi Carlo Antonio	
Mallica Giovanni Battista	
Garau Cristiana	
Drago Baldassare	
Salis Maria Lucrezia	
Musu Roberto	
Spano Valentina	
Soddu Maria Ausilia	
Serci Francesca	
Cubeddu Daniela	
Smaldini Costanza	
Murgia Maura	
Ibba Marco	

La Coordinatrice

Serci Francesca