

<b>PIANO DI LAVORO INDIVIDUALE</b>
------------------------------------

Andrea Murgia

Storia

III B

<b>PROFILO DELLA CLASSE</b>
-----------------------------

**1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N. alunni: 14
---------------

**2. SITUAZIONE DI PARTENZA**

In seguito allo svolgimento di un test d'ingresso e all'osservazione in classe degli studenti è emerso un livello generale discreto; i ragazzi tendenzialmente non hanno difficoltà nella comprensione del testo ma ne hanno nell'elaborazione in forma scritta, alcuni alunni partecipano volentieri, altri presentano difficoltà.

**3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, si mostrano partecipativi e propositivi, motivati e abbastanza interessati, aperti al dialogo.

**4. SITUAZIONE FINALE**

La classe è stata partecipe e puntuale; gli alunni hanno svolto costantemente i compiti e hanno partecipato assiduamente alle attività, mostrandosi interessati e propensi ad approfondire gli argomenti.

## STORIA: OBIETTIVI

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
Conoscere l'importanza della memoria storica.	Riconoscere l'importanza della memoria storica nella costruzione dell'identità individuale e collettiva.	Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.
Conoscere le fonti e la loro classificazione.	Saper classificare le diverse fonti.	Organizzare dati, leggere tabelle e grafici, servirsi di tavole sinottiche, di atlanti storici.
Conoscere i metodi della periodizzazione storica.	Utilizzare le date storiche per orientarsi nel passato. Saper leggere i numeri romani.	Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica.
Conoscere le principali scienze ausiliarie della Storia.	Saper cogliere l'interazione tra la disciplina storica e le altre scienze sociali.	Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio.
Conoscere il lessico specifico della disciplina.	Utilizzare il lessico specifico della disciplina.	Stabilire connessioni tra causa ed effetto per interpretare gli eventi storici.
Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	Costruire schemi di sintesi.
Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo.	Orientarsi nella lettura diretta di passi documentari e storiografici.
Innovazioni scientifiche e tecnologiche (con particolare riferimento all'artigianato, alla manifattura, all'industria e ai servizi): fattori e contesti di riferimento.	Acquisire specifiche conoscenze finalizzate all'esercizio di cittadinanza attiva.	Cogliere l'incidenza delle variabili economiche, sociali, politiche, demografiche, culturali nello sviluppo degli eventi storici più significativi.
Territorio come fonte storica: tessuto socio-produttivo e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.		Riconoscere la funzione culturale e il valore rappresentato dai musei, dalle opere d'arte, dai monumenti e dai centri storici.

## STORIA: CONTENUTI

**UdA 1:** Dal Mille all'età comunale. (Ottobre - Novembre)

**UdA 2:** La crisi dei poteri universali e la nascita degli Stati europei. (Novembre - Gennaio)

**UdA 3:** Nuova Europa e Nuovo Mondo. (Febbraio - Marzo)

**UdA 4:** Lo scontro fra conservazione e modernità. (Aprile - Giugno)

<b>METODI</b>
---------------

- Lezioni frontali
- Lezioni guidate

<b>STRUMENTI</b>
------------------

- Libro di testo
- Scheda proposta dal docente

<b>STRATEGIE PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO</b>
---

- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza del docente
- Momenti di apprendimento guidato con la consulenza di compagni più preparati

<b>VERIFICHE E CRITERI DI VALUTAZIONE</b>
---

Per il numero minimo delle verifiche quadrimestrali e per la valutazione si fa riferimento a quanto indicato dal Consiglio di Classe.

**VERIFICHE ORALI**

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo

**FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

- Interazione e partecipazione al lavoro di classe
- Motivazione ed interesse
- Impegno
- Progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione di comportamenti idonei
- Raggiungimento degli obiettivi

--

Villacidro, 01/06/2022

FIRMA DELL'INSEGNANTE